

Cumhuriyet İlahiyat Dergisi - Cumhuriyet Theology Journal
ISSN: 2528-9861 e-ISSN: 2528-987X
Aralık / December 2019, 23 (2): 1027-1051

المواطنة العالمية من منظور تربوي إسلامي

İslâm Eğitimi Açısından Küresel Vatandaşlığa Bakış
Global Citizenship from an Islamic Educational Perspective

Mohammad Jaber Thalgi

Dr. Öğr. Üyesi, Yarmouk Üniversitesi, İslâm Bilimleri Fak., İslâm Araştırmaları Anabilim Dalı
Assistant Professor Dr, Yarmouk University, Faculty of Islamic Sciences, Dep. of Islamic

Studies
Irbid, Jordan

mohammed.t@yu.edu.jo

orcid.org/0000-0002-8753-4878

Makale Bilgisi / Article Information

Makale Türü / Article Types: Araştırma Makalesi / Research Article

Geliş Tarihi / Received: 14 February / Şubat 2019

Kabul Tarihi / Accepted: 09 June / Haziran 2019

Published / Yayın Tarihi: 15 December / Aralık 2019

Cilt / Volume: 23 **Sayı / Issue:** 2 **Sayfa / Pages:** 1027-1051

Atıf / Cite as: Thalgi, Mohammad Jaber . "المواطنة العالمية من منظور تربوي إسلامي" [Global Citizenship from an Islamic Educational Perspective]. *Cumhuriyet İlahiyat Dergisi-Cumhuriyet Theology Journal* 23/2 (December 2019): 1027-1051.

<https://doi.org/10.18505/cuid.527285>

İntihal / Plagiarism: Bu makale, en az iki hakem tarafından incelendi ve intihal içermediği teyit edildi. / This article has been reviewed by at least two referees and scanned via a plagiarism software.

Copyright © Published by Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, İlahiyat Fakültesi / Sivas Cumhuriyet University, Faculty of Theology, Sivas, 58140 Turkey. All rights reserved.

<https://dergipark.org.tr/en/pub/cuid>

Abstract: This article aims to demonstrate the Islamic educational outlook of global citizenship through explaining its concept, rules, needs, values and behavioral principles. This is done by extrapolating the texts of Qur'an and Sunnah; studying the educational scientists' opinions; and the global experiences in this field. This article's findings show that there is a need to strengthen the values and behaviors of global citizenship in the Islamic education curriculum of, while, at the same time, adhering to the contractual, legal and ethical rules. The findings show that, in general terms, the principles of global citizenship, are in line with the texts of Qur'an and Sunnah and the views of the educational scholars. Based on these principles, this article suggests topics to be included in the outputs of the Islamic education courses. From an Islamic perspective, the practical areas of global citizenship education begin with the philosophy of education and its general objectives and, then, they outline the curricula. These goals turn into knowledge, practices and trends that learners acquire through textbooks, events and activities in the school environment.

Summary: The term "Global Citizenship" is one of the new terms that has emerged to emphasize common elements of the universal human identity and, in particular, the rights and duties of migrant and asylum communities. Due to a range of changes, which have contributed to the increased communication of individuals and communities and increased problems relating to multicultural societies and, more especially, in the migrant and asylum communities, trends have emerged to apply the values and behaviors of global citizenship. These trends focus on the individuals' values and behaviors and promote cooperation, empathy, mutual respect and global knowledge. Many global education institutions are involved in incorporating global citizenship into their curricula. Islamic religious education is one of the basic lessons that are supposed to address the issues of global citizenship. Hence, there is an urgent need to consolidate global citizenship, through the statement of its concept, characteristics, standards and principles from the perspective of Islamic education, and to show their cognitive and behavioral applications to areas within the curricula. Therefore, this paper aims to identify a general and comprehensive perception of education on global citizenship from an Islamic educational perspective. This is done by clarifying its basic principles in the Qur'an and Sunnah and, from the point of view of Muslim scholars, by clarifying their applied areas in the educational philosophies and outlining the educational outputs from the curricula.

Islamic education promotes values and behaviors of respect and acceptance of religious differences. However, this does not mean the acceptance of all aspects of religions and other legislation. This shows, on the other hand, the religious privacy of the learner and, on the other hand, that educational institutions of other faiths are not required to learn Islamic doctrine and legislation if they do not wish to do so. Thus, there is no contradiction between emphasizing the specificity of the learner's contractual and legislative aspect and his/her view of other religions and their followers by respecting them and accepting their existence. This article deals with ethnic and sectarian differences between Muslims so that education policy makers in the Muslim world can build educational goals and design curricula with standards that ensure international knowledge and interest while respecting the specificities, values of respect, cooperation and coexistence. There is, also, a need to educate people about global citizenship in the Islamic world and, more especially, since they all face many cultural and developmental challenges. The most important are the challenges of originality versus Westernization, justice versus tyranny, development in the face of underdevelopment and cooperation in the face of conflict.

There are a number of books and articles dealing with global citizenship. While these differ in their analysis of the issues of global citizenship, they are in general agreement about the basic subjects. These studies' findings conclude that the main subjects of global citizenship are: namely, world peace; global cooperation; moral responsibility; human rights issues; multiculturalism; conservation of the environment; and universality of thought and knowledge. Islamic religious texts emphasize the above mentioned principles of global citizenship and where Islamic culture has a distinctive and proactive role. These principles can be included

in Islamic education curricula in the form of its outputs. The Islamic legislative, religious and moral systems contain important directives for individuals and groups so that they establish positive relationships with each other in the local, national and global environments. These guidelines are supposed to form part of the culture of Muslims who profess Islamic beliefs. However, of course, both at the internal and external levels, the forms of application of this culture differ from one society to another. These differences are due to the way, in which these understandings are interpreted, and to the nature of the national, ideological or national tendencies adopted by these societies. In any case, both within Islamic countries and in countries of migration and alienation, Islamic culture continue generally to be an essential determinant of the social behavior of Islamic societies.

Education is the best way to impart global values and behaviors. The topics, presented by the Islamic education courses, are fundamental topics and are in addition to the subjects offered by the lessons of national education, moral education and other similar lessons. With the emerging era of globalization and the convergence of individuals and groups through either direct or electronic communication, it is necessary to identify the values and behavioral frameworks that determine the nature of the relationships of Islamic societies at both the internal and external levels. Hence, the cultural environment, in which the individual lives, is no longer confined to the geographical area. Global cultural institutions are turning to global citizenship instead of traditional citizenship.

The most important characteristic of the Islamic view of global citizenship is its emphasis on both the participatory and the integrative aspects. The characteristic of communism relates to the orientation of Islamic culture to others at both individual and collective levels through addressing the common human elements in the global, cognitive and moral fields. The complementary feature emphasizes the need to link the participatory aspects to the learner's specificity of the contractual, legislative and ethical aspects so that the balanced identity is achieved through belonging in a harmonious manner to the global citizenship and Islamic culture.

The areas of application for education on global citizenship in educational institutions begin with the education philosophy and its general objectives. This is followed by the outlines of the curricula before turning to the acquired knowledge, practices and trends through textbooks, events and activities in the school environment and the external community.

Finally, this article recommends that educational policy makers, supervisors and teachers include the principles of global citizenship in Islamic education curricula and transform them into applied behaviors. This article recommends, also, that further studies be conducted to analyze the content of textbooks in order to determine the extent to which they guarantee the principles of global citizenship from an Islamic educational perspective.

Keywords: Islamic Education, Global Citizenship, Multiculturalism, Global Peace, Humanitarian Cooperation.

İslâm Eğitimi Açısından Küresel Vatandaşlığa Bakış

Öz: Bu çalışma, İslâm Eğitimi perspektifinden küresel vatandaşlık kavramıyla ilgili ilkeler ve uygulama alanlarını açıklığa kavuşturmayı hedeflemektedir. Ayrıca Kur'ân ayetleri ve hadislerde küresel vatandaşlığa yönelik değerleri destekleyen normları ve öğrenim çıktılarını belirlemeyi amaçlamaktadır. Burada küresel vatandaşlık kavramı, bilişsel, duygusal ve davranışsal hedef alanları çerçevesinde din eğitimi derslerindeki örnek uygulama ve uygun konularla birlikte ele alınmıştır. Kur'ân ayetleri ve hadisler doğrultusundaki İslâm inanç ve ahlak ilkeleri, insanların gerek kendi toplumları içinde ve gerekse diğer toplumlar ile olumlu ilişkiler kurmasını teşvik etmektedir. Bu teşvikler hem yerel hem de evrensel özellikler taşımaktadır. Bu yönde karşılaşılan örnek olaylar aynı zamanda İslâm inancının ve ahlak değerlerinin evrenselliğini yaşamış olaylarla da örtüşecek biçimde yansıtmaktadır. Bu ilkeler aynı zamanda İslâm'ın inanç, ahlak ve hukukla ilgili özel konularının bir bütünlük çerçevesinde ele

1030 | Mohammad Jaber Thalgi. İslâm Eğitimi Açısından Küresel Vatandaşlığa Bakış

alınmasını sağlamaktadır. Küresel vatandaşlık konuları öncelikle eğitim felsefesinin genel ve özel amaçları doğrultusunda müfredat çerçevesinde hedef kitleye evrensel bir değer olarak kazandırılmalıdır. Bu konu okullarda eğitsel ve kültürel faaliyetler ile de desteklenmelidir.

Özet: Küresel vatandaşlık kavramı bütün dünyada giderek yaygınlık kazanan önemli kavramlar arasında yer almaktadır. İnsanların ortak kimliğinin yanı sıra özellikle göçmen ve mülteci hakları konusu eğitim alanında ön plana çıkmaktadır. Son yıllarda ise uluslararası sorunların çoğalmasıyla birlikte bu konu güncelliğini arttırarak önemini sürdürmektedir. Günümüz toplumlarında karşılıklı hoşgörünün korunması için yapılan çeşitli boyutlardaki farklı çalışmalara ek olarak bu konunun örgün eğitim müfredatlarına dahil edilmesi de gündemdedir.

Din eğitimi, küresel vatandaşlık konularını kapsayan başlıca dersler arasında yer almaktadır. Bu nedenle küresel vatandaşlık kavramının din eğitimi açısından temellendirilmesinin yanı sıra din eğitimi müfredatında bilişsel ve davranışsal eğitim metotlarını vurgulamak zorunlu hale gelmiştir. Dolayısıyla bu çalışma, İslâmi eğitim perspektifinden küresel yaşama dönük eğitimin genel bir tasarımı oluşturmayı hedeflemektedir. Ayrıca dini kaynaklarda küresel vatandaşlığa yönelik değerleri destekleyen normları ve öğrenim çıktılarını belirlemeyi amaçlamaktadır.

İslâm eğitimi, dini farklılıklara saygı duymayı desteklemektedir. Ancak bu, diğer dinlerin inançlarının onaylandığı anlamına gelmemektedir. Burada, inanç özgürlüğü kapsamına başka dinlerin öğrenilmesi girmemektedir. Bu nedenle, kişinin inancına vurgu ve diğer dinler hakkında takınılan tutum ile farklı din mensuplarına saygı arasında herhangi bir çelişki bulunmamaktadır. Bu durum, Müslümanlar arasındaki mezhep farklılıklarına yönelik takınılacak tutumun nasıl olması gerektiğini de gözler önüne sermektedir. İslâm dünyasında eğitim politikaları çerçevesinde, uluslararası bilgiye erişimi sağlayan ve aynı zamanda özel hayatın korunmasını, kültürel işbirliğini ve birlikte yaşama değerlerini gözeten standartlarda bir müfredat hazırlanabilir. Özellikle İslâm dünyasını, küreselleşmeyle birlikte çeşitli kültürel sorunlarla karşılaştığından dolayı küresel vatandaşlık konusunda bilgilendirilmeye ihtiyaç duyulmaktadır. Bu çerçevede, yabancılaşmaya karşı öze dönüş, az gelişmişlik karşısında kalkınma ve adalet ile çatışmalar karşısında işbirliği bu yöndeki faaliyetlerin doğal sonuçları olarak okunmalıdır.

Küresel vatandaşlık kavramı çeşitli araştırmalarda çok yönlü bir biçimde ele alınıp incelenmiş bir konudur. Bütün bu araştırmalardaki temel konular şöyle sıralanabilir: Dünya barışı, toplumlar arası işbirliği ve dayanışma, bireylerin ahlaki sorumlulukları, insan hakları ve hak ihlalleri, çok kültürlülük, çevre sorunları, evrensel düşünce ve bilginin dolaşımı. Bu makalede yukarıda adı geçen kavram ve konular İslâm kaynakları açısından değerlendirilip eğitim müfredatlarına ilişkin öneriler sunulacaktır. İslâm, küresel vatandaşlığın ilkelerini, barış, işbirliği, ahlaki sorumluluk, insan hakları, kültürel çoğulculuk, çevreyi koruma, düşünce ve bilginin evrenselliği konularını desteklemektedir. Tarihte İslâm medeniyetinin farklı coğrafyalarda sunmuş bulunduğu zengin tecrübe bu ilkelere dönük önemli bir ilham kaynağı olarak göz önünde bulundurulmalıdır. Bu ilkeler, eğitim müfredatlarına dahil edilip çok zengin öğrenim çıktıları kazandırılabilir.

Kur'ân ayetleri ve hadisler doğrultusundaki İslâm inanç ve ahlak ilkeleri, insanların gerek kendi toplumları içinde ve gerekse diğer toplumlar ile olumlu ilişkiler kurmasını teşvik etmektedir. Bu teşvikler hem yerel hem de evrensel özellikler taşımaktadır. Bu yönde karşılaşılan örnek olaylar aynı zamanda İslâm inancının ve ahlak değerlerinin evrenselliğini yaşamış olaylarla da örtüşecek biçimde çok iyi yansıtmaktadır.

Toplumlar arasındaki bu evrensel değerlerin uygulamasında yerel farklılıklar bulunmaktadır. Bu farklılıklar etnik, ideolojik ve siyasi sebeplerden kaynaklanabilmektedir. Buna rağmen İslâmi değerler Müslüman toplumların ortak noktaları belirlemeye devam etmektedir. Başka ülkelere çeşitli sebeplerle göç etmiş Müslümanlarda da aynı durum geçerliliğini korumaktadır. Eğitim, ulusal ve evrensel değerleri kazandırmada en etkili araç olma özelliğini taşımak-

tedir. Bu konuyla ilgili değerleri kazandırmada İslâm eğitimi derslerinin önemi ortaya çıkmaktadır. Aynı zamanda vatandaşlık bilgisi, din kültürü ve ahlak bilgisi derslerinin müfredatı da bu konuya katkı sağlamaktadır.

Küreselleşme ve bilgi toplumu çağının şartları gereği, Müslüman toplumlar diğer toplumlarla olan ilişkilerinin sınırlarını belirlemeleri gerekmektedir. Yerellikten evrenselliğe geçişte karşılaşılan uyum zorlukları buna örnek olarak gösterilebilir. Coğrafi sınırların etkisinin giderek azalmasıyla birlikte artık vatandaşlık kavramı küresel hale gelmiş bulunmaktadır.

İslâmın küresel vatandaşlığa bakış iki temel esasa dayanmaktadır. Bunlardan birincisi ortaklık ilkesi olup o da İslâm kültürünün diğer kültürlerle ilişkilerini geliştirmeye teşvik etmektedir. İkinci ise çok yönlülük taşıyan bütünsellik ilkesidir. Bu ilke benzerlikler ve farklılıklar arasında bir denge kurulmasına hizmet etmektedir. Bu ilkeler aynı zamanda İslâmın inanç, ahlak ve hukukla ilgili özel konularının bir bütünlük çerçevesinde ele alınmasını sağlamaktadır. Küresel vatandaşlığın getirdiklerinin yerel değerleri olumsuz yönde etkilememesi için gerekli önlemler alınmalıdır. Bunun için eğitim politikaları açısından bu konuların İslâm eğitimi dersleri müfredatı içinde yer alması ön görülmektedir. Bu müfredat toplum içindeki farklılıkları bir zenginlik olarak görüp kuşakları aynı potada eritmeyi sağlamalıdır. Aynı zamanda toplumlar arasındaki ilişkileri olumlu yönde geliştirmelidir.

Küresel vatandaşlık konuları öncelikle eğitim felsefesinin genel ve özel amaçları doğrultusunda müfredat çerçevesinde hedef kitleye evrensel bir değer olarak kazandırılmalıdır. Bu konu aynı zamanda eğitsel ve kültürel faaliyetleri ile de desteklenmelidir. Bu konuda başarı sağlanabilmesi için eğitim planlayıcıları ve uygulayıcıları ortak hareket etmelidirler.

Bu makalede küresel vatandaşlık kavramı, bilişsel, duygusal ve davranışsal hedef alanları çerçevesinde İslâm eğitimi derslerinde uygulaması bulunan örnek uygulama ve uygun konularla birlikte ele alınmıştır. Sonuç olarak küresel vatandaşlık değerlerine katkısı beklenen derslerin içerik analizlerinin gözden geçirilmesi ve öğrenim çıktılarının etkin biçimde izlenmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: İslâm Eğitimi, Küresel Vatandaşlık, Çok Kültürlülük, Dünya Barışı, Toplumlar Arası İşbirliği.

المواطنة العالمية من منظور تربوي إسلامي

المستخلص: هدفت هذه الدراسة إلى بيان النظرة التربوية الإسلامية للمواطنة العالمية، من خلال بيان مفهومها وضوابطها والحاجة إليها، ومن ثم عملت الدراسة على استخراج مبادئها وبيان تطبيقاتها القيمية والسلوكية، وقد تم ذلك من خلال استقراء نصوص الكتاب والسنة وآراء العلماء، والاطلاع على التوجهات العالمية في هذا الموضوع، وقد تبين من خلال الدراسة أن هناك حاجة لتعزيز قيم وسلوكيات المواطنة العالمية في مناهج التربية الإسلامية، مع الالتزام بالضوابط العقدية والفقهية والأخلاقية الخاصة بالمسلمين. كما بينت الدراسة أن مبادئ المواطنة العالمية، من الناحية الإجمالية، تتماشى مع نصوص الكتاب والسنة وآراء العلماء. واعتماداً على هذه المبادئ قدمت الدراسة مواضيع مقترحة لتضمينها في مخرجات دروس التربية الإسلامية. وتظهر المجالات التطبيقية للتربية على المواطنة العالمية من منظورها الإسلامي، ابتداء من خلال تضمينها في فلسفة التعليم، وأهدافه العامة، ومن ثم التأكيد عليها في الخطوط العريضة للمناهج الدراسية، والعمل على تحويل هذه الأهداف إلى معارف وممارسات واتجاهات مكتسبة للمتعلمين، من خلال الكتب المدرسية والفعاليات والأنشطة في البيئة المدرسية وخارجها.

الملخص: يعد مصطلح المواطنة العالمية (Global Citizenship) من المصطلحات الجديدة التي ظهرت لتؤكد على عناصر مشتركة لهوية الإنسان العالمية وحقوقه وواجباته في مجتمعات الهجرة واللجوء على وجه الخصوص. ونتيجة لمجموعة من التغيرات التي ساهمت في زيادة تواصل الأفراد والمجتمعات من جهة وتنوعهم الثقافي من جهة أخرى، وازدياد المشكلات المتعلقة بمجتمعات التعدد، خصوصاً لدى مجتمعات الهجرة واللجوء، ظهرت المطالبات بتطبيق قيم وسلوكيات المواطنة العالمية التي تركز على قيم وسلوكيات انتماء الفرد للمشتركات الإنسانية، وتعزز من اتجاهات التعاون والتعاطف والاحترام المتبادل، والمعرفة العالمية. واتجهت

أنظمة التعليم العالمية إلى تضمين مواضيع المواطنة العالمية في مناهجها الدراسية. وتعتبر دروس التربية الإسلامية من الدروس الأساسية التي من المفترض أن تتناول مخرجاتها مواضيع المواطنة العالمية، ومن هنا أصبحت الحاجة ملحة، لتأصيلها، من خلال بيان مفهومها، وخصائصها وضوابطها ومبادئها من منظور تربوي إسلامي، وبيان مجالاتها التطبيقية، المعرفية والسلوكية في المناهج الدراسية. ومن هنا هدفت الدراسة إلى إيجاد تصور عام وشامل للتربية على المواطنة العالمية من منظور تربوي إسلامي، وبيان المنطلقات الأساسية لقيمتها وسلوكياتها في النصوص الشرعية وآراء العلماء المسلمين، وتوضيح مجالاتها التطبيقية في فلسفات التعليم والخطوط العريضة للمناهج ومخرجاتها التعليمية.

تعزز التربية الإسلامية قيم وسلوكيات احترام وقبول الاختلاف، لكن هذا لا يعني قبول جميع ما تتضمنه العقائد والتشريعات الأخرى، وهنا يظهر جانب الخصوصية الإيمانية للمتعلم، وبالمقابل لا يلزم أصحاب الأديان الأخرى بتعلم العقيدة والتشريعات الإسلامية. وبالتالي فإنه لا تعارض بين التأكيد على خصوصية الجانب العقدي والتشريعي للمتعلم، وموقفه من الأديان الأخرى، وبين احترام المتعلم لأصحاب المذاهب والديانات وقبوله بوجودهم. وهذا الأمر ينسحب على الاختلافات العرقية والمذهبية بين المسلمين، فيمكن لو اضعي السياسات التربوية في دول العالم الإسلامي أن يبنوا الأهداف التربوية ويصمموا المناهج الدراسية بمعايير تكفل المعرفة والاهتمام العالميين، وتراعي في نفس الوقت الخصوصيات، وقيم الاحترام والتعاون والعيش المشترك. وكذلك تظهر الحاجة للتربية على المواطنة العالمية في العالم الإسلامي، لا سيما أنها تقف جميعها أمام تحديات ثقافية وتنموية متعددة، أهمها: تحديات الأصالة مقابل التغريب، والعدالة في مقابل الاستبداد، والتنمية في مواجهة التخلف، والتعاون في مواجهة التصارع.

تناولت دراسات متنوعة مجالات المواطنة العالمية، وإن اختلفت عن بعضها في إضافة مجال أو أكثر، إلا أنها عموماً اتفقت على الموضوعات الأساسية، وقد خلصت هذه الدراسات إلى أن الموضوعات الأساسية للمواطنة العالمية هي: السلام العالمي، التعاون العالمي، المسؤولية الأخلاقية، قضايا حقوق الإنسان، التعددية الثقافية، الحفاظ على البيئة وعالمية الفكر والمعرفة. وقد أكدت النصوص الشرعية على مبادئ المواطنة العالمية: السلام العالمي، التعاون العالمي، المسؤولية الأخلاقية، قضايا حقوق الإنسان، التعددية الثقافية، الحفاظ على البيئة وعالمية الفكر والمعرفة. وحيث كان للثقافة الإسلامية دور متميز ومبادر فيها. ويمكن تضمين هذه المبادئ في مناهج التربية الإسلامية، وصياغتها على شكل مخرجات.

تحتوي الأنظمة التشريعية والإيمانية والأخلاقية في الإسلام على توجيهات هامة للأفراد والجماعات من أجل إقامة علاقات إيجابية مع الآخر في المحيط المحلي والوطني والعالمي، وتشكل هذه التوجيهات جزءاً من ثقافة المسلمين الذين يدنون بالإسلام. لكنه بالطبع، تختلف أشكال تطبيق هذه الثقافة من مجتمع إلى آخر سواء على المستويات الداخلية أم الخارجية. ترجع هذه الاختلافات إلى طريقة تفسير هذه التوجيهات، وإلى طبيعة الاتجاهات القومية أو الأيديولوجية أو الوطنية التي تتبناها الدول. وعلى أية حال لا زالت الثقافة الإسلامية عموماً محمداً أساسياً من محددات السلوك الاجتماعي، للمجتمعات الإسلامية سواء داخل البلاد الإسلامية، أم في بلاد الهجرة والاعتراب.

ولا شك أن التعليم هو الوسيلة المثلى من أجل إكساب القيم والسلوكيات العالمية، وتعتبر المواضيع التي تطرحها دروس التربية الإسلامية مواضيع أساسية في هذا المجال، إلى جانب المواضيع التي تطرحها دروس التربية الوطنية و التربية الأخلاقية وغيرها من الدروس المشابهة. ومع قدوم عصر العولمة ونتيجة تقارب الأفراد والجماعات بالتواصل المباشر أو الإلكتروني، كان لابد من بيان الأطر القيمية والسلوكية التي تحدد طبيعة علاقات المجتمعات الإسلامية على المستويين الداخلي والخارجي، ولوحظ في السنوات الأخيرة زيادة التأثير والتأثر الثقافي، ومن هنا أصبح المحيط الثقافي الذي يعيشه الفرد لا يتحدد بمحيطه الجغرافي فقط، وأصبح العالم يتجه إلى تفعيل المواطنة العالمية على حساب المواطنة التقليدية. ومن هنا ظهرت الحاجة من تعزيز دور وسائل التربية الإسلامية من أجل تقديم تصور صحيح عن المحتوى المعرفي والاتجاهي والسلوكي، لهذه التطورات الثقافية.

إن أهم ما يميز النظرة الإسلامية للمواطنة العالمية هو تأكيدها على جانبي التشاركية والتكاملية، معاً، أما خاصية التشاركية، فتتعلق بتوجه الثقافة الإسلامية إلى الآخر على المستوى الفردي والجماعي، من خلال مخاطبته بالعناصر الإنسانية المشتركة في المجالات الكونية والمعرفية، والأخلاقية. أما الخاصية التكاملية فهي تؤكد على ضرورة الربط بين الجوانب التشاركية وخصوصية الجوانب العقدية والتشريعية والأخلاقية للمتعلم، بحيث تتحقق له شخصية التوازن من خلال الانتماء بشكل منسجم للثقافة العالمية والثقافة الإسلامية، وحتى لا يتم توسيع جوانب المواطنة العالمية للمتعلم على حساب تغييب الجوانب خصوصية الثقافة الإسلامية.

ومن هنا يتوجب على صانعي السياسات التعليمية تفعيل دور دروس التربية الإسلامية لجعلها تخاطب جميع مستويات العلاقات الإنسانية من مستواها الأقرب، وهي المجتمعات التي تدين بالإسلام وتختلف بأحد الاختلافات الثقافية مثل القومية أو اللغة أو الثقافة المحلية، لتقيم علاقات إيجابية فيما بينها، ثم تذهب التربية الإسلامية إلى أبعد من ذلك، لتخاطب المجتمعات التي لا تشترك لأي عنصر من عناصر الهوية الثقافية، ويجمعها المشترك الإنساني.

تظهر المجالات التطبيقية للتربية على المواطنة العالمية في المؤسسات التعليمية، ابتداءً في فلسفة التعليم، وأهدافه العامة، ومن ثم في الخطوط العريضة للمناهج الدراسية، لتتحول هذه الأهداف إلى معارف وممارسات واتجاهات مكتسبة للمتعلمين، من خلال الكتب المدرسية والفعاليات والأنشطة في البيئة المدرسية وخارجها. ومن هنا فإن تفعيل المواطنة العالمية في المؤسسات التعليمية يحتاج إلى جهود متضافرة من واضعي السياسات التربوية والمخططين التربويين، وواضعي المناهج الدراسية، والمعلمين.

توصي الدراسة واضعي السياسات التربوية والمشرفين والمعلمين بتضمين مناهج التربية الإسلامية بمبادئ المواطنة العالمية وتحويلها إلى سلوكيات مطبقة. كما توصي الدراسة بإجراء دراسات تحليل محتوى للكتب المدرسية لمعرفة مدى تضمينها لمبادئ المواطنة العالمية من منظور تربوي إسلامي.

الكلمات المفتاحية: التربية الإسلامية، المواطنة العالمية، التعدد الثقافي، السلام العالمي، التعاون الإنساني.

مقدمة

شهد مفهوم الوطن والمواطنة في المجتمعات الإسلامية، تغيرات جذرية نتيجة للتحويلات الجيوسياسية والجيوقرافية التي شهدتها مناطقهم منذ الحرب العالمية الأولى. كما شهد العالم الإسلامي موجات من التغيرات الديموغرافية الداخلية والخارجية، منذ الحرب العالمية الثانية، ارتبط الداخلي منها بالحروب والنزاعات غالباً، أما الخارجي منها فقد ارتبط بانتقال أعداد كبيرة من أبناء العالم الإسلامي إلى مجتمعات المهجرة في الغرب.¹ وحالياً، تشهد العديد من مناطق العالم الإسلامي موجات من النزوح واللجوء القسري. وقد جلبت هذه الأزمات معها مجموعة من المشكلات الثقافية والتربوية لا سيما فيما يتعلق بطريقة تكيف مجتمعات اللجوء مع البيئات الاجتماعية والثقافية الجديدة.² ومن هنا ظهرت المطالبات بتطبيق قيم وسلوكيات المواطنة العالمية التي تركز على المشترك الإنساني، وتعزز من اتجاهات التعاون والتعاطف والاحترام المتبادل في مجتمعات التعدد الثقافي.

وقد زاد الاهتمام بموضوع التربية على المواطنة العالمية (Global Citizenship) من قبل المؤسسات التعليمية الرسمية في الدول ذات التعددية الثقافية، كما أقيمت في السنوات الأخيرة مجموعة المؤتمرات واللقاءات العلمية لدراسة مواضيعها وإيجاد طرق عالمية لتدعيمها، وقد ساندت هذه الجهود المنظمات العالمية وعلى رأسها اليونسكو التي نظمت العديد من الفعاليات وأصدرت

¹ أحمد داود أوغلو، العمق الإستراتيجي، ترح. محمد ثلجي - طارق عبد الجليل، (بيروت: الدار العربية للعلوم ناشرون ومركز الجزيرة للدراسات، 2011)، 278-282.

² نوارك نيوز، اللاجئون والنازحون والتعليم تحديات جديدة: تفق في وجه التنمية والسياسات، ترح. لما نصير، (2017)، 73-80.

مجموعة من النشرات والأدلة بمشاركة خبراء وباحثين على مستوى العالم،³ وتعتبر دروس التربية الإسلامية من حيث منطلقاتها الفلسفية، وخطوطها العريضة، وعناصرها المنهجية، من الدروس الأساسية التي من المفترض أن تتناول مخرجاتها مواضيع المواطنة العالمية، ومن هنا أصبحت الحاجة ملحة لتأصيل مفهوم المواطنة العالمية من المنظور التربوي الإسلامي، من خلال بيان مفهوم المواطنة العالمية، وخصائصها وضوابطها ومبادئها من منظور تربوي إسلامي، وبيان مجالاتها التطبيقية، المعرفية والسلوكية في المناهج الدراسية. ومن هنا تهدف الدراسة إلى إيجاد تصور عام وشامل للتربية على مواطنة العالمية من منظور تربوي إسلامي، وبيان المنطلقات الأساسية لقيم وسلوكيات المواطنة العالمية في النصوص الشرعية وآراء العلماء المسلمين، وتوضيح مجالاتها التطبيقية في فلسفات التعليم والخطوط العريضة للمناهج ومخرجاتها التعليمية.

و تحاول هذه الدراسة بيان وجهة النظر التربوية الإسلامية في المواطنة العالمية، بعد أن أصبحت اتجاهًا عالميًا، ومن الأهمية بمكان معرفة موقف التربية الإسلامية من هذا التوجه، ودورها في إكساب قيم وسلوكياتها، وكذلك فإن التربية الإسلامية مطالبة بالتفاعل مع التغيرات الثقافية التي شهدها العالم، وأن يكون لها دور المساهمة والتأثير، والتفاعل، ومن هنا تبرز أهمية هذه الدراسة كذلك في بيان الجوانب التطبيقية للمواطنة العالمية في مؤسسات التعليم من زاوية التربية الإسلامية، ومحاولة جعلها دليلاً إرشادياً لوضعي السياسات التعليمية ومصممي مناهج التربية الإسلامية والمعلمين.

وتتناول الدراسة أدلة مبادئ المواطنة العالمية من المنظور التربوي الإسلامي، بالرجوع إلى نصوص القرآن الكريم، والسنة النبوية المظهرة. كما توضح الدراسة الجوانب التطبيقية لها في فلسفة التعليم والخطوط العريضة للمناهج ومخرجات التعليم. كما اعتمدت الدراسة رؤية اليونسكو في بيان مفهوم التربية على المواطنة العالمية ومجالاتها التطبيقية.

الدراسات السابقة

تم استطلاع الدراسات السابقة في موضوع البحث، ولم تظهر أية دراسة تتناول موضوع المواطنة العالمية من منظور إسلامي، في حدود اطلاع الباحث، ويمكن أن يرجع ذلك إلى أن موضوع "المواطنة العالمية" هو مجال بحثي جديد. أما الدراسات التي لها علاقة غير مباشرة بالموضوع فهي الدراسات التي تناولت مواضيع المواطنة التقليدية من وجهة نظر إسلامية، وهناك فارق كبير بين المواطنة التقليدية والمواطنة العالمية. والنوع الثاني من هذه الدراسات، هي التي تناولت المواطنة العالمية عموماً دون أن تتعرض لوجهة النظر الإسلامية، ويمكن عرض الدراسات المتعلقة بموضوع الدراسة بشكل غير مباشر، على النحو الآتي:

1. رسالة ماجستير محمد افيق، بعنوان: "الوطن والمواطنة في الكتاب والسنة دراسة تحليلية تأصيلية"، وهدفت الدراسة إلى توضيح مفاهيم المواطنة التقليدية وحقوق المواطنة وواجباتها في نصوص القرآن الكريم والسنة، ولم تتعرض الدراسة لمواضيع المواطنة العالمية، الذي يعتبر مفهوماً مختلفاً عن المواطنة التقليدية، كما تم بيانه.⁴

2. رسالة ماجستير محمد أبو عنزة بعنوان: "واقع إشكالية الهوية العربية بين الأطروحات القومية والإسلامية"، وقد تناول الباحث مشكلة الهوية للمواطن العربي بين الطرح القومي والطرح الإسلامي، وهناك علاقة بين موضوع الهوية والمواطنة، لكن لم تتناول دراسته موضوع المواطنة العالمية.⁵

³ اليونسكو (منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة)، التربية على المواطنة العالمية مواضيع وأهداف تعليمية، (بيروت، 2015).

⁴ محمد افيق، الوطن والمواطنة في الكتب والسنة دراسة تحليلية تأصيلية، (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجزائر، 2016).

⁵ محمد أبو عنزة، واقع إشكالية الهوية العربية بين الأطروحات القومية والإسلامية، (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، 2011)، 145.

3. رسالة ماجستير ليويسف الأحمد بعنوان: "دور معلمي المرحلة الثانوية في تنمية قيم المواطنة العالمية لدى طلبتهم في دولة الكويت"، وقد هدفت الدراسة التعرف على دور معلمي المرحلة الثانوية في تنمية قيم المواطنة العالمية لدى طلبتهم في دولة الكويت، وقد قام الباحث بتطبيق استبانة للمعلمين لاستطلاع آرائهم. ولم تتعرض هذه الدراسة لمواضيع المواطنة العالمية من منظور إسلامي.⁶

2. دراسة للعدوان وبنو مصطفى بعنوان: "أثر برنامج تدريبي في تنمية مبادئ المواطنة العالمية لدى معلمي التاريخ في الأردن"، وقد هدفت هذه الدراسة إلى بيان أثر برنامج يدرّب معلمي التاريخ على قيم ومبادئ المواطنة العالمية، ولم تتناول هذه الدراسة المواطنة العالمية من وجهة نظر إسلامية.⁷

1. مفهوم المواطنة العالمية وخصائصها وضوابطها من المنظور الإسلامي

تطور مفهوم المواطنة العالمية (Global Citizenship) من مفهوم المواطنة التقليدية (Citizenship)، فإذا كان يقصد بالمواطنة التقليدية انتماء الفرد للدولة التي حصل على جنسيتها، واعتباره من الناحية القانونية عضواً فيها، وما يترتب على هذا الانتماء من حقوق وواجبات،⁸ فإن المواطنة العالمية تعني: "الشعور بالانتماء إلى المجتمع الأوسع، والإنسانية المشتركة، والترابط بين المستوى المحلي والوطني والعالمي".⁹

وقد ظهرت مترادفات لكلمتي "الوطن" و"المواطنة" في التراث الفقهي الإسلامي، في إطار بيان طبيعة علاقة الدولة بالأفراد والجماعات، وتحددت طبيعة علاقة الدولة مع مواطنيها وغير مواطنيها في المفهوم الفقهي، على المستويين الداخلي والخارجي بالمحدد الديني، فاعتبرت المسلم مواطناً بغض النظر عن انتماءه القومي أو العرقي، واعتبرت مواطنيها غير المسلمين مواطنين بصفة خاصة عرفوا بـ"أهل الذمة"، أما الأفراد من غير المسلمين المقيمين إقامات مؤقتة بكفالة الدولة أو الأفراد فقد اعتبرتهم "مستأمنين".¹⁰

وكان الشكل السياسي التقليدي للدولة الإسلامية عبر العصور، يتحدد بوجود دولة إسلامية كبيرة تضم داخلها مسلمين من قوميات متعددة، وغير مسلمين من المجتمعات التي بقيت على دينها بعد الفتح. أما العلاقات الثقافية للأفراد مع المجتمعات الخارجية فقد كانت محدودة، ضمن إطار العلاقات التجارية أو مبادرات الرحالة. ومنذ نهاية عهد الدولة العثمانية، شهدت مناطق العالم الإسلامي مظهران أساسيان من مظاهر التغير، أولهما: أن المواطنة في الدول الإسلامية أصبحت تأخذ الطابع القومي-القطري، ثانيهما انتقال مجتمعات المهجرة من البلاد الإسلامية إلى الغرب وتشكيلها مظهراً جديداً من أشكال المواطنة في الحضارة الإسلامية.¹¹ وتاريخياً فإن انتقال الإسلام من محيط ثقافي إلى محيط ثقافي آخر من خلال حركات الفتوحات الإسلامية العسكرية والثقافية، وعبر التواصل التجاري، قد نتج عنه فكرة عالمية الهوية الإسلامية من حيث انتشارها الجغرافي، وشمولها لقوميات مختلفة، وبذلك أصبح الإسلام ديناً عابراً للقارات والقوميات، ومن هنا اتسم بسمعة عالمية من الداخل. وبالتالي فإن موطن الإنسان من هذا المنظور يكون على ثلاثة أنواع: موطنه الأصلي وموطن القرار، أي البلد الذي استقر فيه، وموطن الإقامة، وهو مكان إقامته المؤقتة.¹²

⁶ يوسف الأحمد، دور معلمي المرحلة الثانوية في تنمية قيم المواطنة العالمية لدى طلبتهم في دولة الكويت، (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، 2018).

⁷ زيد محمد العدوان- فضية بني مصطفى، "أثر برنامج تدريبي في تنمية مبادئ المواطنة العالمية لدى معلمي التاريخ في الأردن"، دراسات العلوم التربوية 1/42، (2015).

⁸ نادر رحيم كاظم، "العولمة والمواطنة والهوية"، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية 8/1، (2009): 256؛ افيق، الوطن والمواطنة في الكتب والسنة دراسة تحليلية تأصيلية، 24.

⁹ اليونيسكو، التربية على المواطنة العالمية مواضيع وأهداف تعليمية، 14.

¹⁰ وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، الموسوعة الفقهية الكويتية، ط. 2، (الكويت: دار الصفوة، 1983/1983/1404)، 37: 168.

¹¹ داود أوغلو، العمق الإستراتيجي، 282.

¹² افيق، الوطن والمواطنة في الكتب والسنة دراسة تحليلية تأصيلية، 20.

إن أهم ما يميز النظرة الإسلامية للمواطنة العالمية هو تأكيدها على جانبي التشاركية والتكاملية، معاً. أما خاصية التشاركية، فتتعلق بتوجه الثقافة الإسلامية إلى الآخر على المستوى الفردي والجماعي، من خلال مخاطبته بالعناصر الإنسانية المشتركة في المجالات الكونية والمعرفية، والأخلاقية. أما الخاصية التكاملية فهي تؤكد على ضرورة مراعاة الموازنة بين الجوانب التشاركية وخصوصية الجوانب العقدية والتشريعية والأخلاقية للمتعلم، بحيث تتحقق له شخصية التوازن من خلال الانتماء بشكل منسجم للثقافة العالمية والثقافة الإسلامية، وحتى لا يتم توسيع جوانب المواطنة العالمية للمتعلم على حساب تغييب جوانب خصوصية الثقافة الإسلامية. ومن هنا كان لا بد من بيان حدود طبيعة العلاقات التي تفرضها المواطنة العالمية، وتضمينها في أهداف التعليم والمناهج الدراسية حتى لا يقع المتعلم في محذور شرعي أو أخلاقي. ويمكن تحديد ضوابط المواطنة العالمية من منظور تربوي إسلامي من خلال النظر في مدى توافق مبادئها وتطبيقاتها مع الأنظمة العقدية والتشريعية والأخلاقية للإسلام.

1.1. الضوابط المتعلقة بالجوانب العقدية:

لا شك أن التربية الإسلامية تعزز قيم وسلوكيات احترام وقبول الاختلاف الديني، لكن هذا لا يعني قبول جميع ما تتضمنه العقائد الأخرى، وهنا يظهر جانب الخصوصية الإيمانية للمتعلم، وبالمقابل لا يلزم أصحاب الأديان الأخرى بتعلم العقيدة الإسلامية. وبالتالي فإنه لا تعارض بين التأكيد على خصوصية الجانب العقدي للمتعلم، وموقفه من الأديان الأخرى، وبين احترام المتعلم لأصحاب الديانات الأخرى وقبوله بوجودهم. وهذا الأمر ينسحب على الاختلافات المذهبية العقدية بين المسلمين، فيمكن لوضعي السياسات التربوية في دول العالم الإسلامي التي تحتوي على تعددية مذهبية عقدية أن يبنوا الأهداف التربوية ويصمموا المناهج الدراسية بمعايير تكفل مراعاة الخصوصيات المذهبية، وقيم الاحترام والتعاون والعيش المشترك.

1.2. الضوابط التشريعية:

قد تظهر للمتعلمين في بيئات التعددية الثقافية أو التعددية الدينية مشكلة اختلاف المعايير حول اعتبار العمل مقبولاً، أو غير مقبول، وفي نفس الوقت ساهمت وسائل التواصل الاجتماعي والقنوات الفضائية في إطلاع النشء على سلوكيات قد لا تتوافق مع أحكام الإسلام، ومن هنا تظهر الأهمية التكاملية للتربية الإسلامية في تحديد الجوانب المقبولة المشتركة والجوانب غير المقبولة في الجوانب الشرعية للثقافات الأخرى، أو بالمقابل الجوانب التي تعد مقبولة في الشريعة الإسلامية وغير مقبولة في الثقافة الأخرى. ومن الأمثلة على ذلك ينبغي تنبيه المتعلمين على المباح والمحرم في أحكام الزواج، والمباح والمحرم من الأطعمة والأشربة والعلاقات بين الجنسين، وأحكام اللباس، وأحكام الطهارة، وغيرها من الأحكام التي يمكن أن يجد المتعلم ما يخالفها في الثقافة الأخرى.

1.3. الضوابط الأخلاقية

يعتبر جانب الأخلاق الإنسانية المطلقة مثل: الصدق، الأمانة، العفة، الرحمة، إغاثة الملهوف، التواضع... الخ، أكبر دوائر الاشتراك الثقافي بين المجتمعات على اختلافها. أما جانب الأخلاق الاجتماعية المتعلقة بالعادات والثقافة المحلية، والذي يختلف باختلاف المجتمعات، فينبغي بيان الأخلاقيات التي تتوافق مع أحكام الشريعة أو التي تتناقض معها، من أجل تنبيه المتعلمين عليها بما يحفظ خصوصيتهم.

2. الحاجة إلى التربية على المواطنة العالمية من منظور تربوي إسلامي

تحتوي الأنظمة التشريعية والإيمانية والأخلاقية في الإسلام على توجيهات هامة للأفراد والجماعات من أجل إقامة علاقات إيجابية مع الآخر في المحيط المحلي والوطني والعالمي، وتشكل هذه التوجيهات جزءاً من ثقافة المسلمين الذين يدينون بالإسلام. لكنه بالطبع، تختلف أشكال تطبيق هذه الثقافة من مجتمع إلى آخر سواء على المستويات الداخلية أم الخارجية. ترجع هذه الاختلافات إلى طريقة تفسير هذه التوجيهات، وإلى طبيعة الاتجاهات القومية أو الأيديولوجية أو الوطنية التي تتبناها الدول. وعلى

أية حال لا زالت الثقافة الإسلامية عموماً محدداً أساسياً من محددات السلوك الاجتماعي، للمجتمعات الإسلامية سواء داخل البلاد الإسلامية، أم في بلاد المهجرة والاعتراب.

ولا شك أن التعليم هو الوسيلة المثلى من أجل إكساب القيم والسلوكيات العالمية، وتعتبر المواضيع التي تطرحها دروس التربية الإسلامية مواضيع أساسية في هذا المجال، إلى جانب المواضيع التي تطرحها دروس التربية الوطنية و التربية الأخلاقية وغيرها من الدروس المشابهة.¹³ ومع قدوم عصر العولمة ونتيجة تقارب الأفراد والجماعات بالتواضع المباشر أو الإلكتروني، كان لابد من بيان الأطر القيمية والسلوكية التي تحدد طبيعة علاقات المجتمعات الإسلامية على المستويين الداخلي والخارجي، ولقد لوحظ في السنوات الأخيرة زيادة التأثير والتأثر الثقافي، ومن هنا أصبح المحيط الثقافي الذي يعيشه الفرد لا يتحدد بمحيطه الجغرافي فقط ومن هنا فقد أصبح العالم يتجه إلى تفعيل المواطنة العالمية على حساب المواطنة التقليدية. ومن هنا ظهرت الحاجة إلى تعزيز دور وسائل التربية الإسلامية من أجل تقديم تصور صحيح عن المحتوى المعرفي والقيمي والسلوكي، لهذه التطورات الثقافية. ومن هنا يتوجب على صانعي السياسات التعليمية تفعيل دور دروس التربية الإسلامية لجعلها تخاطب جميع مستويات العلاقات الإنسانية من مستواها الأقرب، وهي المجتمعات التي تدين بالإسلام وتختلف بأحد الاختلافات الثقافية مثل القومية أو اللغة أو الثقافة المحلية، لتقيم علاقات إيجابية فيما بينها، ثم تذهب التربية الإسلامية إلى أبعد من ذلك، لتخاطب المجتمعات التي لا تشترك لأي عنصر من عناصر الهوية الثقافية، ويجمعها المشترك الإنساني.

ونتيجة لأسباب تاريخية دينية وسياسية واقتصادية مختلفة، أصبح التنوع الثقافي في دول العالم تحدياً حقيقياً، أمام الدول يكشف عن قدرة الدول في التعامل معه، والاستفادة من أجل التنوع، وتجنب حالات الصدام التي يمكن أن تظهر، والتي ظهرت فعلياً في عدد من الدول. وبذلك يتضح دور التربية الإسلامية في تعزيز قيم وسلوكيات المواطنة العالمية من خلال تعزيز القيم الإنسانية التي تقبل التنوع وتتعاطف مع قضايا العدالة في العالم، والسلوكيات التي تؤسس لعالم سلمي، ومستدام. لا سيما أن دول العالم الإسلامي تفق جميعها أمام تحديات ثقافية وتنموية متعددة، أهمها: تحديات الأصالة مقابل التغريب، والعدالة في مقابل الاستبداد، والتنمية في مواجهة التخلف، والتعاون في مواجهة التصارع.¹⁴

ويمكن أن تقوم التربية على المواطنة العالمية من منظورها الإسلامي بالمساهمة في حل مشكلات المواطنة التي ظهرت في دول العالم الإسلامي، وللمجتمعات الإسلامية في دول المهجرة واللجوء، مثل:

1. المشكلات الثقافية التي نشأت عن أزمات اللجوء التي شهدتها المنطقة في السنوات الأخيرة.
2. المشكلات الثقافية السياسية الناشئة عن النزعات القومية.
3. المشكلات الثقافية السياسية الناشئة عن الاختلافات المذهبية داخل إطار الدين الواحد.
4. المشكلات الثقافية التي يمكن أن تنشأ نتيجة التعددية الدينية.
5. المشكلات الثقافية لمجتمعات اللجوء والمهجرة.

ويظهر دور التربية الإسلامية هنا في التركيز على نقاط التفاهم المشترك، واحترام الخلاف والتنوع، ومنع كل أشكال الإساءة الناتجة التعصب والتحيز.

3. مبادئ المواطنة العالمية من المنظور الإسلامي:

¹³ اليونسكو، التربية على المواطنة العالمية مواضيع وأهداف تعليمية، 49.

¹⁴ أبو عنزة، واقع إشكالية الهوية العربية بين الأطروحات القومية والإسلامية، 145.

تناولت دراسات متنوعة مجالات المواطنة العالمية، وإن اختلفت عن بعضها في إضافة مجال أو أكثر، إلا أنها عموماً اتفقت على الموضوعات الأساسية، وقد خلصت هذه الدراسات إلى أن الموضوعات الأساسية للمواطنة العالمية هي: السلام العالمي، التعاون العالمي، المسؤولية الأخلاقية، قضايا حقوق الإنسان، التعددية الثقافية، الحفاظ على البيئة وعالمية الفكر والمعرفة.¹⁵ ويسعى هذا المبحث إلى بيان نظرة الإسلام إلى مبادئ المواطنة العالمية من خلال النصوص الشرعية وآراء العلماء المسلمين.

1. 3. السلام العالمي

يتضح من خلال استقراء آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة وتحليلات العلماء المسلمين، أن العمليات التوافقية في نسيج العلاقات الاجتماعية للأفراد والجماعات والتي تندرج تحت مفاهيم: "السلام" و"السلم" و"الصلح"، و"التوافق" و"التعاون" و"التعايش" وغيرها، تعتبر من الأهداف والمطالب الأساسية للشرعية الإسلامية، وبالمقابل فقد عملت الشريعة الإسلامية على معالجة مصادر ومظاهر الصراع الذي ينشأ في نسق العلاقات الاجتماعية على مستوى الأفراد والجماعات والمؤسسات.

وقد استخدم القرآن الكريم كلمة السلام في معاني متعددة منها، ما جاء على معنى السلام كمصطلح معاصر في معناه الشامل العام، قال تعالى: "يَهْدِي بِهٖ اللّٰهُ مَنِ اتَّبَعَ رِضْوَانَهُ سُبُلَ السَّلَامِ وَيُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ بِإِذْنِهِ وَيَهْدِيهِمْ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ" (المائدة 16/5)¹⁶ ومن معاني السلام هنا: طرق السلامة.¹⁷

تاريخياً، شكلت المراحل الأولى من الدعوة الإسلامية بعد تشكيل الدولة تحركات عسكرية تمثلت بالفتوح المتتالية التي وسعت من رقعة الدولة الإسلامية، ومن هنا تناولت كتابات الأقدمين من علماء الإسلام مواضيع المواطنة في جوانبها الفقهية القانونية من خلال مصطلحات دار الإسلام ودار العهد ودار الحرب، والذمي، والمستأمن.¹⁸ وخلال هذه التحركات العسكرية، ألزم المسلمون بمعايير إنسانية حقوقية وأخلاقية حددها الإسلام. ومن خلال استقراء النصوص الشرعية وأحداث السيرة النبوية رجح قسم من الفقهاء كون أن الأصل في العلاقات الإنسانية السلم،¹⁹ واعتبر قسم من الفقهاء أن الأصل في هذه العلاقات هو التحارب، ربما يرجع سبب هذا الرأي الأخير، إلى الظروف السياسية العسكرية لفتوحات الإسلامية، ويرى عدد من الباحثين أن الرأي الأول هو الأقرب لمقاصد الشريعة وواقع المسلمين.²⁰

2.3. التعاون الإنساني

حث الإسلام أبناء المجتمع الإسلامي على التعاون لتحقيق الأهداف الحثيرة، ونبذ أشكال التعاون التي يمكن أن تسبب الضرر والاعتداء على الآخرين، قال تعالى: "وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ" (المائدة 2/5). كما أن الإسلام يعتبر أن تنوع المجتمعات البشرية على شكل شعوب وأعراق مختلفة، له فائدته من حيث وجود تجارب بشرية مختلفة وامتيازات

¹⁵ اليونيسكو، التربية على المواطنة العالمية مواضيع وأهداف تعليمية، 15؛ العدوان - بني مصطفى، "أثر برنامج تدريبي في تنمية مبادئ المواطنة العالمية لدى معلمي التاريخ في الأردن"، 133.

¹⁶ محمد بن علي الشوكاني، فتح القدير الجامع بين فني الرواية والدراية من علم التفسير، (دمشق: دار ابن كثير، 1993/1414)، 2: 36.

¹⁷ عبد الله بن أحمد بن علي الزيد، مختصر تفسير البغوي، (الرياض: دار السلام للنشر والتوزيع، 1997/1416)، 2: 318؛ محمد رشيد رضا، تفسير المنار، (القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1990)، 6: 253.

¹⁸ أفتية، الوطن والمواطنة في الكتب والسنة دراسة تحليلية تأصيلية، 24.

¹⁹ محمد أبو زهرة، العلاقات الدولية في الإسلام، (القاهرة: دار الفكر، 1995)، 25.

²⁰ محمد علي الهواري، "طبيعة علاقة المسلمين بغيرهم من الأمم، مجلة الجامعة الإسلامية، 2/19، (يونيو 2011)، 379-417.

يمكن أن تثرى بعضها، عن طريق التعارف²¹ الذي يقتضي التواصل والتقارب الحضاري²²، قال تعالى: "وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا" (الحجرات 15/49).

ومن هنا يشجع الإسلام أشكال التعاون الإيجابي الذي ينتقل من الجماعة الضيعة إلى الأوسع²³ ومن أمثلة التعاون الإيجابي في سيرة النبي -صلى الله عليه وسلم- ما ورد من شهود النبي -صلى الله عليه وسلم- لحلف انعقد قبل بعثته لنصرة المظلومين والغرباء، ومدحه لهذا الحلف الذي عرف باسم حلف الفضول²⁴.

ومن خلال النظر إلى المنظومة التشريعية و الأخلاقية الإسلامية نجد أن تطبيقها كفيل للوقاية من مصادر الصراعات بين الأفراد والجماعات وبالتالي تقوض فرص التعاون بينهم، وبالتالي فإن الإسلام قد أسس لبيئة التعاون من خلال اتباع نهج وقائي لتجفيف مصادر الصراع، ومنهج تعزيزي لتحقيق متطلبات التعاون.

3.2.1. منهج الإسلام الوقائي لتجفيف مصادر الصراعات

من أهم مسببات الصراع التي اهتم الإسلام بتجفيفها: الانفعالات السلبية، وسوء الفهم، والعزلة وضعف التواصل، ففي مجال الانفعالات السلبية، تحمى الإسلام عن كل انفعال أو اتجاه عاطفي، من شأنها أن يؤدي إلى نزاع أو خلاف بين أفراد المجتمع وجماعته، ومنه: النهي عن الغضب²⁵. كما تحمى عن عواطف الانتماء القبلي أو الطائفي التي تفضي إلى العدوان، وهي كما ذكر القرآن الكريم، من عمل الشيطان لإيقاع الفتنة بين الناس، "فَاسْتَعَاثَ الَّذِينَ مِنْ شِيعَتِهِ عَلَى الَّذِينَ مِنْ عَدُوِّهِ فَوَكَرَهُ مُوسَى فَقَضَى عَلَيْهِ قَالَ هَذَا مِنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ إِنَّهُ عَدُوٌّ مُضِلٌّ مُبِينٌ" (القصص 28/28). كما تحمى الإسلام عن الحسد، فمن المعروف أن الحسد هو السبب الأساسي من وراء رفض الشيطان للوجود لآدم، وعداوة لبني آدم، وهو السبب الأساسي من وراء ارتكاب أول جريمة قتل على وجه الأرض، "قَالَ لَأُقْتَلَنَّكَ قَالَ إِنَّمَا يَنْتَقِلُ اللَّهُ مِنَ الْمُتَّقِينَ" (المائدة 27/5)، ونفس هذا الشعور كان وراء كيد إخوة يوسف له، "إِذْ قَالُوا لَيُؤَسِّفُنَّ وَأَخُوهُ أَحَبُّ إِلَيْنَا مِمَّا نَحْنُ غُصْبَةٌ إِنَّ أَنْبَاءَ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ". (يوسف 8/12)، وعن النبي صلى الله عليه وسلم- قال: "لا تحاسدوا، ولا تناجشوا، ولا تباغضوا، ولا تباؤوا، ولا يبيع بعضكم على بيع بعض، وكونوا عباد الله إخواناً"²⁶ وقد حرم الإسلام الكبر وازدراء الناس، فمن أسباب التباغض الموصل إلى الصراع بين الناس، الكبر الذي حذر منه -عليه السلام- في أكثر من حديث²⁷.

ومن جانب سوء الفهم للآخر: اعتبر الإسلام أن الفهم الخاطئ للآخر، أو أخذ معلومات غير صحيحة، يمكن أن ينتج عنها علاقات سلبية، ومن هنا فقد طلب الإسلام أن تكون الأحكام التي نطلقها على الآخرين بعيدة عن التكهن والظن، "يَأْتِيهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَجْتِنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ" (الحجرات 12/49) ومن هنا فإن معرفة خلفيات الأفراد الثقافية ومستوياتهم المعرفية، يمكن أن تساعد في فهم سلوكياتهم السلبية ومعالجتها دون اللجوء إلى التصارع والنزاع. ومن الأمثلة على ذلك، مراعاة النبي -صلى الله عليه وسلم- لحال الأعرابي الذي يال في المسجد، ونهي الصحابة -رضوان الله عليهم- من توبيخه²⁸.

21 نظام الدين القمي، غرائب القرآن و غرائب الفرقان، (بيروت: دار الكتب العلمية، 1997/1416)، 168/6.

22 محمد سيد طنطاوي، التفسير الوسيط للقرآن الكريم، (القاهرة: دار نضرة مصر، 1998)، 13: 319.

23 أبو زهرة، العلاقات الدولية في الإسلام، 25.

24 البيهقي، "قسمة الفيء"، 29.

25 الترمذي، "أبواب البر والصلة"، 73.

26 مسلم، "البر والصلة والآداب"، 2563.

27 الترمذي، "أبواب البر والصلة"، 61.

28 البخاري، "الأدب"، 80.

أما الجانب الثالث من جوانب مسببات الصراع، فهو العزلة وسوء التواصل، فمن المعروف أن الأفراد والجماعات الذين يتواصلون مع أفراد المجتمع هم أقدر على التكيف والتفاعل الإيجابي، أما الأشخاص المنعزلون فهم عرضة لمظاهر التفاعل السلبي وغير اللائق. ومن هنا فقد حثت الشريعة، على التواصل، وزيادة الروابط الاجتماعية بين المسلمين، من خلال المحافظة على صلاة الجماعة، والمشاركة في المناسبات الجماعية، واجتماع المجتمع على منهج الشريعة، قال تعالى: " وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا" (آل عمران 103/3) وفي مجال التفاعل الاجتماعي فقد أراد الإسلام أن يكون المسلم عنصرا فاعلا، ومتفاعلا، مع أبناء مجتمعه، رغم السلبات التي يمكن أن تواجهه.²⁹

2.2.3. منهج الإسلام في تعزيز التوافق الاجتماعي

حرص الإسلام على تحقيق علاقات اجتماعية تعاونية، من خلال "منهجية تعزيزية" تحث على استخدام الأدوات والأساليب التي تحقق التوافق الاجتماعي. من خلال استخدام اللغة الإيجابية، وأسلوب التفاعل الإيجابي، واستخدام المعززات المادية.

2.2.3. 1. استخدام اللغة الإيجابية:

لقد جعل الله سبحانه وتعالى "اللغة" المحكية والمكتوبة، أسلوب التخاطب والتواصل وانتقال المعرفة والعلوم بين أبناء البشر على مر العصور. قال تعالى: " خَلَقَ الْإِنْسَانَ، عَلَّمَهُ الْبَيَانَ" (الرحمن 3/55-4). أما أسلوب اختيار الكلمات وانتقاء الأنسب منها فله بالغ الأثر في التأثير على نفسية الأفراد، وقد شبه النبي -صلى الله عليه وسلم- البيان البلاغي بالسحر بجامع طريقة التأثير الغريبة في نفوس البشر ومشاعرهم، فعن عبد الله بن عمر -رضي الله عنهما قال: "جاء رجلان من المشرق فخطبنا، فقال النبي صلى الله عليه وسلم: إن من البيان لسحرا".³⁰ أما في المجال الدعوي فقد دلت مجموعة من النصوص الشرعية أن استخدام اللغة الإيجابية المشجعة للمخاطبين، يجب أن تكون خاصة أساسية للأسلوب الدعوي. قال تعالى: " ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ" (النحل 125/16)، وقد طلب الله عز وجل هذا من موسى وهارون عند ذهابهما لدعوة فرعون، "فَقُولَا لَهُ قَوْلًا لَيْسَ لَكَ لِنَبِيِّكَ إِذْ يُدْعِيهِمْ إِلَى الْبَغْيِ أَتَىٰ عَلَىٰ الْإِنْسَانِ حَبِطَتِ لَعْنَةُ اللَّهِ لِلَّذِينَ اتَّخَذُوا أَوْلِيَاءَ مِنْ دُونِ اللَّهِ فَأُولَٰئِكَ يَخِشَوْنَ اللَّهَ وَالْيَوْمَآءَ يُدْعَوْنَ إِلَىٰ سَبِيلِ اللَّهِ وَكُلُّ كَلِمَةٍ مِنْهُمْ لَا تَعْلَمُهَا إِلَّا بِئْسَ مَا كَانُوا يَفْعَلُونَ" (الفرقان 63/25). وهذا الأمر كذلك يندرج على لغة الحوار والجدال حتى مع غير المسلمين، فقد طلب من المسلمين استخدام أفضل أساليب المخاطبة اللغوية وألبيتها، قال تعالى: " وَلَا تُجَادِلُوا أَهْلَ الْكِتَابِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِلَّا الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْهُمْ" (العنكبوت 46/29).

2.2.3. 2. تعزيز التعاون بالتفاعل الإيجابي

لقد دلت مجموعة الأحكام الشرعية، والمطالب الأخلاقية، على أن الإسلام يحث المسلمين على استخدام أدوات التفاعل الإيجابي فيما بينهم، في جميع مجالات التفاعل البشري، داخل المحيط الأسري، أو في المحيط الخارجي مع الأقارب والجيران، والأصدقاء والزملاء، وكافة أبناء المجتمع. ففي مجال العلاقات الأسرية، حث الإسلام أن تكون العلاقات بين الزوجية علاقات إيجابية، "وَعَاشِرُوهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ" (النساء 19/4) وهادئة مبنية على الحب والمودة الحقيقية، "وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ" (الروم 21/30). وحتى لو أن الزوج لم تدخل محبة زوجته في قلبه طلب منه الإسلام، أن لا ينتقص من احترامه لها، فلعل زوجته مصدر الخير الذي يزرقه الله له، قال تعالى، "فَإِنْ كَرِهْتُمُوهُنَّ فَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُنَّ سَيِّئًا وَيَجْعَلَ اللَّهُ فِيهِ خَيْرًا كَثِيرًا" (النساء 19/4)

²⁹ أحمد ابن حنبل، المسند، 9: 64.

³⁰ البخاري، "النكاح"، 48.

وقد دلت آيات القرآن الكريم، أن الإسلام يؤكد على الأجواء التحاورية والتشاورية داخل الأسرة، من أجل اتخاذ القرارات الخاصة بها، ومن الأمثلة تشاور الزوجين حول قضية فطم الرضيع قبل مدة الحولين، قال تعالى: "فَإِنْ أَرَادَا فِصَالًا عَنْ تَرَاضٍ مِنْهُمَا وَتَشَاوُرٍ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا". (البقرة 2/233)³¹ وفي مجال علاقة الأبناء بالأباء، فقد طلب الإسلام أن يكون أسلوب تعامل الأبناء مع الآباء أسلوباً مرهفاً رقيقاً، مبنياً على المحبة والتقدير، قال تعالى: "وَاحْفَظْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّي ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْنِي صَغِيرًا" (الإسراء 17/24)

ومن المعززات السلوكية التي تقوي علاقات أبناء المجتمع بعضهم ببعض، الابتسامة، التي من شأنها أن تنم عن راحة نفسية وعلاقة ودية مع الآخر، ولذلك عدها النبي -صلى الله عليه وسلم- صدقة، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "تَبَسُّمُكَ فِي وَجْهِ أُخِيكَ لَكَ صَدَقَةٌ".³² أما السلام، بصيغته اللفظية في الإسلام فهو يشير إلى، الاتجاه الإيجابي نحو الأفراد واحترام وجودهم وتقدير ذواتهم، ورغبة في التواصل الإيجابي معهم، وعامل من عوامل تحقيق المحبة بينهم، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "لَا تَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ حَتَّى تُؤْمِنُوا، وَلَا تُؤْمِنُوا حَتَّى تُحَابُّوا، أَوْلَا أَدَلُّكُمْ عَلَى شَيْءٍ إِذَا فَعَلْتُمْوهُ تُحَابُّتُمْ، أَفَشُوا السَّلَامَ بَيْنَكُمْ".³³

2.2.3. استخدام المعززات المادية

لم يقف الإسلام عند حدود المعززات المعنوية التي من شأنها أن تقوي علاقات الأفراد، بل حث الإسلام على استخدام مجموعة من المعززات المادية بين جميع جماعات المجتمع وعلى مختلف مستوياتها. ومن المعلوم أن المعززات المادية لها دور كبير في تأليف القلوب رغم أنها ليست العامل الأساسي والأهم، بل هي أدوات مكملة للعوامل الأساسية، قال تعالى: "وَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِهِمْ لَوْ أَنْفَقْتَ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مَا أَلَّفْتَ بَيْنَ قُلُوبِهِمْ وَلَكِنَّ اللَّهَ أَلَّفَ بَيْنَهُمْ إِنَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ" (الأنفال 63/8). ومن أهم صور المعززات المادية التي وردت في مجموعة كبيرة من النصوص الشرعية، إنفاق المال في أعمال خير، ومن أهم أدواته الزكاة والصدقة والوقف الخيري، لتعزيز العلاقة بين الأغنياء والفقراء.

3.3. المسؤولية الأخلاقية

يعتبر الإسلام أن الالتزام بالمعايير الأخلاقية المطلقة من الأهداف الأساسية للدين، -قال صلى الله عليه وسلم-: "إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ"³⁴ وقد حث الإسلام على الالتزام بالقيم الأخلاقية في التعامل مع الآخر سواء على المستوى المحلي أو المستوى العالمي، ومن الأمثلة على النصوص التي تحث على قيم احترام الآخر، والإحسان إليه على المستوى العالمي، قوله تعالى: "وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا" (البقرة: 83/2) وهذا الخطاب يشمل جميع الناس،³⁵ وجميع أشكال الأخلاق،³⁶ ومنها أن الإسلام منع أشكال الجدل الديني السليبي بين المسلمين وأهل الكتاب وأمرهم أن يكون الحوار بلغة إيجابية مبنية على الاحترام المتبادل.³⁷

ويظهر الوجه الحقيقي للدول من ناحية التزامها بالمعايير الأخلاقية أثناء الصراعات والحروب، وهنا نجد أن الإسلام قد أكد على ضرورة الالتزام بما حتى في هذه الظروف، حيث إن النبي -صلى الله عليه وسلم- كان يبين للجنود المقاتلين أن هدفهم من القتال أساساً، هو نشر الإسلام، ثم حثهم على الالتزام بأخلاق الحرب، بعدم قتل المدنيين غير المقاتلين، وخصوصاً النساء

³¹ الحسين بن مسعود البغوي، معالم التنزيل، تح. محمد نمر وعثمان ضميرية، (دار طيبة، 1997)، 5: 187.

³² الترمذي، "البر والصلة"، 36.

³³ مسلم، "الإيمان"، 54.

³⁴ البيهقي، "الشهادات"، 39.

³⁵ أبو الحسن مقاتل، بن سليمان، تفسير مقاتل بن سليمان، (بيروت: دار إحياء التراث، 1423)، 1: 119.

³⁶ عبدالرحمن بن أبي حاتم، تفسير القرآن العظيم، ط: 3، (مكة المكرمة: مكتبة نزار الباز، 1997/1419)، 1: 161.

³⁷ محمد ابن جرير الطبري، جامع البيان عن تأويل آي القرآن، (الجزيرة: دار هجر للنشر والتوزيع، 2001)، 18: 417.

والأطفال، ورجال الدين، والأسرى، وعدم استغلال حالة الحرب بالاعتداء على ممتلكات الناس، وعدم التمثيل بالقتلى، والمحافظة على البيئة قدر الإمكان، بعدم قطع الأشجار أو حرقها. حيث نجد أن الخلفاء الذين جاؤوا من بعد قد قاموا بتنفيذ هذه الوصية.³⁸ وتؤكد سيرة النبي -صلى الله عليه وسلم- وسيرة خلفاءه من بعده على احترامهم لأصحاب الديانات الأخرى الذين بقوا على دينهم وإعطائهم عهد الأمان ما داموا ملتزمين به وهذا ما تم الوفاء به لنصارى نجران،³⁹ ويؤكد الإسلام على ضرورة الالتزام بالعهود والمواثيق، تلك المواثيق التي تنسجم مع الشريعة وتتوافق مع الأعراف الدولية، ويدل على هذا ما ورد في القرآن الكريم من ضرورة الوفاء بالعهود مع جميع الناس⁴⁰، قال تعالى: "وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا" (الإسراء 17 / 34)، وأن العهود لا تنبذ إلا إذا تمت المخالفة من الطرف المقابل، حيث أنهى المسلمون التزامهم بصلح الحديبية مع قريش بسبب نكثهم لشروط الصلح.

41

ومن مزايا أحكام الشريعة التي تبين جانب الالتزام بالجانب الأخلاقي الإنساني أنها أوجبت تلبية طلب المستغيثين من طالبي اللجوء، وحرمت الاعتداء عليهم، حتى لو كانوا من رعايا دول بينها وبين المسلمين حالة حرب،⁴² قال تعالى: "وَأِنْ أَحَدٌ مِنَ الْمُشْرِكِينَ اسْتَجَارَكَ فَأَجِرْهُ حَتَّى يَسْمَعَ كَلَامَ اللَّهِ ثُمَّ أَبْلِغْهُ مَأْمَنَهُ ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لَا يَعْلَمُونَ". وهنا تؤكد الآية الكريمة على ضرورة تعريف ذلك المستجير بأحكام الإسلام، ومن ثم ترك له الحرية بأمان حتى يصل إلى مكانه الأصلي. كما أن الشريعة الإسلامي قد أعطت حق منح الاستئمان للأفراد زيادة على إعطائها للدولة،⁴³ قال عليه السلام: "الْمُؤْمِنُونَ تَتَكَافَأُ دِمَائُهُمْ، وَيَسْعَى بِدِمَائِهِمْ أَدْنَاهُمْ، وَهُمْ يَدُّ عَلَى مَنْ سِوَاهُمْ".⁴⁴

4.3. حقوق الإنسان

أسس الإسلام لمبادئ حقوق الإنسان في مختلف جوانبها، ومستوياتها يجعل "العدل" الأساس الذي يحاكم به الناس، على اختلاف مواطنهم وأجناسهم واتجاهاتهم،⁴⁵ قال تعالى: "وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ". (النساء 58/4).

وتظهر مظاهر عدم التوازن الاجتماعي نتيجة وجود أنظمة طبقية من الأغنياء والفقراء، واحتكار الثروة، أو احتكار السلطة والامتيازات وعدم تطبيق مبدأ الشورى. ومن هنا فقد منع الإسلام احتكار الثروة لطبقة معينة من أبناء المجتمع عن طريق تطبيق أحكام الزكاة والصدقات والفيء وتحريم الربا، قال تعالى: "مَا أَقَاءَ اللَّهُ عَلَى رَسُولِهِ مِنْ أَهْلِ الْقُرَى فَلِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ وَلِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَابْنِ السَّبِيلِ كَيْ لَا يَكُونَ دُولَةً بَيْنَ الْأَغْنِيَاءِ مِنْكُمْ"⁴⁶

كما منع الإسلام احتكار السلطة بجعل أمور المسلمين شوري بينهم، قال تعالى: "وَالَّذِينَ اسْتَجَارُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْزَجُهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ" (الشورى 26 / 38). ومن مصادر الصراع شعور أبناء المجتمع بفقدان العدالة، وأن مجموعة من الأفراد لا تسري عليهم أحكام القضاء، وإنما تقام هذه الأحكام على أبناء المجتمع البسطاء الذين ليس لهم حول ولا قوة،

³⁸ الموطأ، "المجاهد"، 10.

³⁹ ابن كثير، مسند الفاروق، 2: 339.

⁴⁰ أبو الحسن مقاتل، بن سليمان، تفسير مقاتل بن سليمان، (بيروت: دار إحياء التراث، 1423)، 1: 119.

⁴¹ ناصر الدين البيضاوي، أنوار التنزيل وأسرار التأويل، (بيروت: دار إحياء التراث العربي، 1997/1418)، 2: 58.

⁴² حسين العوايشة، الموسوعة الفقهية الميسرة في فقه الكتاب والسنة المطهرة، (عمان: المكتبة الإسلامية، 2008/1429)، 7: 267.

⁴³ حسين العوايشة، الموسوعة الفقهية الميسرة في فقه الكتاب والسنة المطهرة، 7: 267.

⁴⁴ الحاكم، المستدرک على الصحيحين، (بيروت: دار الكتب العلمية، 1990)، 2: 153.

⁴⁵ عبد الملك ابن بطل، شرح صحيح البخاري لابن بطل، (الرياض: مكتبة الرشد، 2003)، 8: 237.

⁴⁶ البيهقي، معالم التنزيل، 7: 231.

أما أصحاب السلطة فهم فوق القانون، ومن هنا فقد عالج الإسلام هذه المصدر، وأكد النبي -عليه الصلاة والسلام- عليه بشكل قطعي.⁴⁷

والحقيقة أن الإسلام وهو يقرر مبادئ حقوق الإنسان، يقرر معها مبدأ المحبة والمبادرة بين أبناء المجتمع بحيث تطبق هذه الحقوق والواجبات تلقائياً دون الحاجة لتدخل سلطات الضبط الاجتماعي، حيث تكون مصالح أبناء المجتمع واحدة، و تنتفي من الفرد مشاعر الأنانية بالاستئثار بالمكاسب والمصالح، بل إن الفرد يجب أن يحصل هو وجميع أبناء مجتمعه على الخير الذي يسعى إليه، فعن النبي -صلى الله عليه وسلم- "أَلَا يُؤْمِنُ أَخَذُكُمْ حَتَّى يُجِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُجِبُّ لِنَفْسِهِ"،⁴⁸ وبعد تحقق هذا الشعور لن يبقى مجال، للأنانية والحسد والتنافس والتصارع.

وقد تناولت مواد إعلان القاهرة لحقوق الإنسان في الإسلام لعام 1990، حقوق الإنسان من المنظور الإسلامي والتي تتوافق مع المواثيق الدولية لحقوق الإنسان، والتي في نفس الوقت تحفظ خصوصية المجتمعات الإسلامية في عدد من تفاصيل حقوق الإنسان التي تعبر عن رأي بعض دول العالم في هذه الحقوق ولم تحصل على موافقة جميع الدول، خصوصاً تلك التي تتعارض مع أحكام الشريعة، ويمكن تلخيص الحقوق التي أوردتها الإعلان، فيما يلي: "الحق في المساواة وعدم التمييز، والحق في الحياة، وحرمة الإنسان والحفاظ على سمعته في حياته وبعد موته، والحق في الزواج، والمساواة بين المرأة والرجل، وحقوق الطفل، وحق التعليم، وحرية التدين، وحرية التنقل واختيار محل الإقامة، وحق اللجوء، والحق في العمل، والحق في الدعوة إلى الخير والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وفقاً لضوابط الشريعة الإسلامية وعدم جواز إثارة الكراهية القومية والمذهبية، ولكل إنسان حق الاشتراك في إدارة الشؤون العامة لبلاده بصورة مباشرة أو غير مباشرة. كما أن له الحق في تقلد الوظائف العامة وفقاً لأحكام الشريعة".⁴⁹

5.3. قبول الآخر ضمن إطار التعددية الثقافية

بينت النصوص الشرعية أن البشر على اختلاف ألسنتهم وألوانهم ومناطق عيشتهم، يرجعون إلى أصل واحد، وأنه لا ميزة لعرق بشري على آخر إلا فيما يكتسبه هؤلاء الأفراد في حياتهم. وبالتالي فإن الاختلافات المعتبرة للبشر تقوم على نتائج سلوك هؤلاء البشر في إيمانهم وسعيهم إلى الخير، وما يقدمه البشر من أعمال في حياتهم. قال تعالى: "يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً" (النساء 1/4). وهذا الخطاب يشمل جميع البشر.⁵⁰ وكان الاختلاف بين الناس مفيداً، من أجل تعدد التجارب والإثراء الحضاري،⁵¹ ويظهر مدى رقي المجتمع الثقافي من خلال مظاهر التفاعل في أطر التعدد الثقافي المختلفة، وعلى رأسها التعددية المذهبية والفكرية والقومية والدينية. فعلى صعيد الاختلاف المذهبي الداخلي، يعتبر هذا الاختلاف ظاهرة مقبولة إذا لم يخرج عن الأصول والثوابت العامة للإسلام. وقد اعتبر بيان مجمع الفقه الإسلامي برباطة العالم الإسلامي، المنعقد بمكة المكرمة سنة 1408 هـ الموافق 1987م، أن اختلاف العلماء في مسائل الفقه، هو أمر طبيعي، ومن مقتضيات الاجتهاد توخي الحق، وقد يخطئ المجتهد أو يصيب. ونبذ بيان المجمع التعصب بسبب الاختلاف الفقهي بين المسلمين، وحذر من الخلاف العقدي الذي يجيد عن نصح أهل السنة والجماعة.⁵² أما على صعيد الاختلاف الفكري، فيمكن

⁴⁷ البخاري، أحاديث الأنبياء، 51.

⁴⁸ البخاري، الإيمان، 6.

⁴⁹ جامعة مينيسوتا، إعلان القاهرة لحقوق الإنسان في الإسلام، الوصول: 1. 2. 1990. 2019.

http://hrlibrary.umn.edu/arab/a004.html؛ عمر احريشان، "المواثيق العربية والإسلامية لحقوق الإنسان"، الوصول: 10. 2.

2019. https://www.aljamaa.net/ar/2007/11/22

⁵⁰ البيضاوي، أنوار التنزيل وأسرار التأويل، 58/2.

⁵¹ القمي، غرائب القرآن و رغائب الفرقان، 168/6.

⁵² المجمع الفقهي الإسلامي، قرارات المجمع الفقهي الإسلامي، (مكة المكرمة: رابطة العالم الإسلامي، 2010)، 257.

أن يكون اختلاف الأفكار بين الأفراد ظاهرة مغنية للحياة الاجتماعية، إذا كانت هذه الأفكار تستند على تجربة صحيحة، ومعرفة صحيحة، إلا أن الفكر يمكن أن يكون منبوذاً إذا انحرف عن مساره، ليتحول إلى فكر تشددي فيه غلو، أو إلى فكر متحرر من الثوابت الأساسية. وكذلك فإن نظرة الإسلام إلى الاختلاف العرقي واضحة، فقد اعتبر الإسلام التمايز العرقي للناس لا ينقص من قيمة أو يرفعها، قال -صلى الله عليه وسلم-: "أَلَا لَا فَضْلَ لِعَرَبِيٍّ عَلَى عَجَمِيٍّ، وَلَا لِعَجَمِيٍّ عَلَى عَرَبِيٍّ، وَلَا أَحْمَرَ عَلَى أَسْوَدَ، وَلَا أَسْوَدَ عَلَى أَحْمَرَ، إِلَّا بِالْتَّقْوَى..."⁵³ أما التعددية الدينية في إطار المجتمع الواحد فهي ظاهرة مقبولة، عاشتها الحضارة الإسلامية منذ سنواتها الأولى، كما مر سابقاً. أما العلاقة على المستوى الخارجي فقد شهدت، الحضارة الإسلامية نماذج عملية على صور تعايش المسلمين مع غيرهم في حياة سلمية هادئة، وإنما نشأت العلاقة القتالية بين المسلمين وغيرهم نتيجة مخالفتهم للمواثيق، أو نتيجة وقوفهم في وجه الدعوة، أو نتيجة توجهاتهم العدائية للمسلمين. أما الذين لا يتوجهون باتجاهات عدائية إلى المسلمين، فلم ينة الإسلام عن الإحسان إليهم. قال تعالى: "لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِنْ دِيَارِكُمْ أَنْ تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ" (الممتحنة 8/60)

6.3. ممارسات الحفاظ على البيئة

من خلال استقراء النصوص الشرعية فيما يخص حث الإسلام على الحفاظ على البيئة، يمكن أن نلخص نهج الإسلام في هذا الإطار بالنقاط التالية:

أ. جعل الإسلام حماية البيئة والحفاظ عليها مسؤولية إنسانية، حيث إن الإنسان خليفة الله في أرضه وحماية الأرض من مسؤولياته.⁵⁴

ب. حماية البيئة من التلوث: فقد نعى الإسلام عن تلويث البيئة وعلى الأخص تلويث الماء، فقد نعى عن قضاء الحاجة في أماكن تواجد مصادر الماء، أو الأماكن التي تسبب إيذاء للناس، فعن جابر -رضي الله عنه- "عَنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنَّهُ نَهَى أَنْ يُبَالَ فِي الْمَاءِ الرَّكَدِ"⁵⁵ وكذلك، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «لَا يَغْتَسِلُ أَحَدُكُمْ فِي الْمَاءِ الدَّائِمِ وَهُوَ جُنُبٌ».⁵⁶ كما حث -عليه السلام- المسلمين على تنظيف البيئة من مخلفات القمامة، وعد تنظيف الطرق مما يؤدي الناس من الإيمان.⁵⁷

ج. حماية الموارد الطبيعية: منع الإسلام من الإسراف في استخدام الموارد الطبيعية: قال: "وَلَا تُسْرِفُوا" (الأعراف 7/31)، وعن النبي -صلى الله عليه وسلم- "كُلُوا وَاشْرَبُوا وَتَصَدَّقُوا فِي غَيْرِ سَرْفٍ وَلَا مَحِيلَةٍ إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى يُحِبُّ أَنْ يَرَى أَنْتُمْ نِعْمَتِهِ عَلَى عِبَادِهِ"⁵⁸ وكذلك نعى عن الإسراف في الماء حتى في الوضوء، فورد: "أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- مَرَّ بِسَعْدٍ، وَهُوَ يَتَوَضَّأُ، فَقَالَ: «مَا هَذَا السَّرْفُ» فَقَالَ: أَيْ الْوُضُوءَ إِسْرَافٌ، قَالَ: «نَعَمْ، وَإِنْ كُنْتُ عَلَى نَهْرٍ جَارٍ».⁵⁹

د. الاهتمام بالبيئة الخضراء:

⁵³ أحمد بن حنبل، المسند، 38: 474.

⁵⁴ سري، الكيلاني، "تدابير رعاية البيئة في الشريعة الإسلامية"، مجلة دراسات علوم الشريعة والقانون الجامعة الأردنية، 14/2، (2014): 1213.

⁵⁵ مسلم، "كتاب الطهارة"، 281.

⁵⁶ مسلم، "كتاب الطهارة"، 283.

⁵⁷ مسلم، "كتاب الطهارة"، 35.

⁵⁸ الحاكم، المستدرک على الصحيحين، 4: 150.

⁵⁹ أحمد بن حنبل، المسند، 11: 636.

ومن مظاهر اهتمام الإسلام بالبيئة الخضراء اهتمامه بالزراعة، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " إِنْ قَامَتْ عَلَى أَحَدِكُمْ الْقِيَامَةُ، وَفِي يَدِهِ فَسِيلَةٌ فَلْيَغْرِسْهَا".⁶⁰ ونهى عن قطع الأشجار حتى في حالات الحروب، حيث أوصى الخليفة أبو بكر -رضي الله عنه- جنوده بذلك.⁶¹

هـ. طالب الإسلام بالرفق بالحيوانات الأليفة: فقد تناولت نصوص كثيرة من الكتاب والسنة موضوعات الرفق بالحيوان خصوصا الحيوانات الأليفة، من حيث مسؤولية العناية به، وعدم إيذائه، وطريقة ذبح الحيوانات المأكول لحمها بطريقة مريحة وصحية وعدم تحميل حيوانات العمل ما لا تطيق، وعدم إيذاها حتى في حالة الحرب. ومن هذه النصوص ما يلي:

فما يتعلق بعدم إيذاء الحيوان والإحسان إليها: أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «عَذِّبَتْ امْرَأَةٌ فِي هِرَّةٍ، لَمْ تُطْعِمَهَا، وَلَمْ تَسْقِهَا، وَلَمْ تَتْرُكْهَا تَأْكُلْ مِنْ خَشَائِشِ الْأَرْضِ».⁶² وَعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «بَيْنَمَا رَجُلٌ يَمْشِي بِطَرِيقٍ اشْتَدَّ عَلَيْهِ الْعَطَشُ، فَوَجَدَ بَعْرًا، فَتَزَلَّ فِيهَا فَشَرِبَ، ثُمَّ خَرَجَ فَإِذَا كَلْبٌ يَلْهَثُ يَأْكُلُ التُّرَى مِنَ الْعَطَشِ، فَقَالَ الرَّجُلُ لَقَدْ بَلَغَ هَذَا الْكَلْبُ مِنَ الْعَطَشِ مِثْلَ الَّذِي كَانَ بَلَغَ مِنِّي، فَتَزَلَّ الْبَعْرُ فَمَالَ حَقَّهُ مَاءً، ثُمَّ أَمْسَكَهُ بِيَدِهِ حَتَّى رَجَعِي فَسَقَى الْكَلْبَ فَشَكَرَ اللَّهُ لَهُ فَعَفَّرَ لَهُ» قَالُوا: يَا رَسُولَ اللَّهِ وَإِنَّ لَنَا فِي هَذِهِ الْبَهَائِمِ لِأَجْرًا؟ فَقَالَ: «فِي كُلِّ كَبِدٍ رَطْبَةٌ أَجْرٌ».⁶³

كما نهي الإسلام عن إيذاء الحيوانات حتى في حالة الحرب، كما في أوامر الخليفة الأول أبو بكر الصديق-رضي الله عنه- لجنوده بقوله: "وَلَا تَعْفِرَنَّ شَاةً، وَلَا نَعِيرًا، إِلَّا لِمَأْكَلَةٍ، وَلَا تُعْرِقَنَّ نَحْلًا وَلَا تُحْرِقَنَّه".⁶⁴ وذلك فقد أمر الإسلام بذبح الحيوان المباح أكله، بطريقة مريحة ومناسبة، فعَنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ: «إِنَّ اللَّهَ كَتَبَ الْإِحْسَانَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ، فَإِذَا قَتَلْتُمْ فَأَحْسِنُوا الْقِتْلَةَ، وَإِذَا ذَبَحْتُمْ فَأَحْسِنُوا الذَّبْحَ، وَأَلْبِجِدْ أَحَدَكُمْ شَفْرَتَهُ، فَلْيُرِخْ ذَبِيحَتَهُ».⁶⁵ وفي مجال مراعاة ظروف الحيوانات المستخدمة للتنقل روى مسلم في باب مراعاة الدواب في السير، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «إِذَا سَافَرْتُمْ فِي الْحِصْبِ، فَأَعْطُوا الْإِبِلَ حَظَّهَا مِنَ الْأَرْضِ، وَإِذَا سَافَرْتُمْ فِي السَّنَةِ، فَاسْرِعُوا عَلَيْهَا السَّيْرَ، وَإِذَا عَرَّسْتُمْ بِاللَّيْلِ، فَاجْتَنِبُوا الطَّرِيقَ، فَإِنَّمَا مَأْوَى الْهُوَامِ بِاللَّيْلِ».⁶⁶ ويشير الحديث إلى حق الإبل في الراحة والطعام عند استخدامها للتنقل.⁶⁷ ونهى الإسلام عن أشكال ضرب الحيوانات وإيذاها لبعضها، كما يحدث في بعض المسابقات والألعاب، فعَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ قَالَ: نَهَى رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنِ التَّخْرِيشِ بَيْنَ الْبَهَائِمِ".⁶⁸

7.3. عالمية المعرفة والفكر

يعتبر الإسلام المحرك الأساسي لقيام حضارته التي أفرزت إنجازات علمية، تم نقل نتاجاتها العلمية إلى مختلف الحضارات، لا سيما الأوروبية. ويلاحظ أن آيات القرآن الكريم والأحاديث الشريفة قد أسست للتفكير العلمي في الحضارة الإسلامية، من الدعوة إلى التفكير والبحث واستخدام مصادر المعرفة بشكل متكامل. ومن ملامح عالمية المعرفة في الإسلام ما يلي:

⁶⁰ أحمد بن حنبل، المسند، 20: 251.

⁶¹ الموطأ، "الجهاد"، 10.

⁶² مسلم، "السلام"، 2243.

⁶³ مسلم، "السلام"، 2244.

⁶⁴ الموطأ، "الجهاد"، 10.

⁶⁵ مسلم، "الصيد والذبايح وما يكره من الحيوان"، 1955.

⁶⁶ مسلم، "الإمارة"، 1926.

⁶⁷ محي الدين النووي، المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج، (بيروت: دار إحياء التراث العربي، 1970/1390)، 13: 68.

⁶⁸ الترمذي، أبواب الجهاد"، 30.

أ. طلب الإسلام أن يقوم إيمان الإنسان على أدلة ثابتة، وبين أن الإسلام دين تبرهن على صحته الأدلة العقلية، التي يتفق عليها البشر، وهذا من مقتضيات خطاب عموم البشر،⁶⁹ في قوله تعالى: "يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَكُمْ بُرْهَانٌ مِّن رَّبِّكُمْ وَأُنزِلْنَا إِلَيْكُمْ نُورًا مُّبِينًا" (النساء 4 / 174). وقد ربط القرآن الكريم في أكثر من آية قضايا الإيمان بالحقائق العلمية، ومنها الاستدلال على صدق دعوة الإسلام ببيانه لطبيعة مراحل خلق الإنسان، في رحم أمه، "يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِن كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِّنَ الْبُعْثِ فَإِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّن نُّرَابٍ ثُمَّ مِّن نُّطْفَةٍ... (الحج 22 / 5).

ب. الحث على العلم والتعلم وتقدير العلم والعلماء: "شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ" (آل عمران 3 / 18).

ج. طلب الإسلام من الناس التفكير في مظاهر الكون: وقد ورد هذا في أكثر من آية في القرآن الكريم، قال تعالى: "وَسَخَّرَ لَكُم مَّا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مِّنْهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ" (الجاثية 45 / 13).

د. التأكيد على تكاملية المعرفة: يؤكد الإسلام على ضرورة التكامل بين مصادر العلم الإنساني (الوحي، العقل، التجربة)، وملاحظة أن المعرفة التي أنتجتها الحضارة الغربية هي معرفة نسبية ناقصة، لأنها اعتمدت على مصدرين فقط هما: العقل والتجربة،⁷⁰ وقد بين الإسلام أن الذين يكفرون بالإيمان يغلقون دائرة معرفتهم في قضايا ظاهرية محددة، تتعلق بأمور حياتهم العملية، قال تعالى: "يَعْلَمُونَ ظَاهِرًا مِّنَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا" (الروم 30 / 7).

هـ. الدعوة إلى معرفة الأحوال السياسية والاجتماعية والاقتصادية لشعوب العالم: قال تعالى: "يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا" (الحجرات 19 / 15). التعارف بين شعوب الأرض مبدأ إسلامي، يقتضي التواصل والتقارب الحضاري، وتشكيل صورة ذهنية صحيحة عن الآخر.⁷¹

4. تضمين مبادئ المواطنة العالمية من منظورها الإسلامي في مخرجات التعليم

تظهر المجالات التطبيقية للتربية على المواطنة العالمية في المؤسسات التعليمية، ابتداء في فلسفة التعليم، وأهدافه العامة، ومن ثم في الخطوط العريضة للمناهج الدراسية، لتتحول هذه الأهداف إلى معارف وممارسات واتجاهات مكتسبة للمتعلمين، من خلال الكتب المدرسية والفعاليات والأنشطة في البيئة المدرسية وخارجها.⁷² ومن هنا فإن تفعيل المواطنة العالمية في المؤسسات التعليمية يحتاج إلى جهود متظافرة من واضعي السياسات التربوية والمخططين التربويين، وواضعي المناهج الدراسية، والمعلمين.⁷³ وعلى صعيد أهداف التعليم العاقبة، تبنت أكثر من دولة فكرة التربية على المواطنة العالمية وجعلتها جزءاً أساسياً من الخطوط العريضة وأهداف المناهج الدراسية كما هو الحال في الفلبين واندونيسيا وأستراليا وكولومبيا .⁷⁴ ومن جانب الدول الإسلامية تناولت أهداف التعليم لها، موضوعات تتضمنها المواطنة العالمية، فيما يتعلق باحترام حقوق الإنسان، والرؤية العالمية والمسؤولية الأخلاقية، كما في

⁶⁹ إسماعيل حقي، روح البيان، (بيروت: دار الفكر، 2010)، 2: 259.

⁷⁰ أحمد داود أوغلو، العالم الإسلامي في مهب التحولات الحضارية، ترح. إبراهيم البيومي، (القاهرة: مكتبة الشروق، 2006)، 34.

⁷¹ محمد سيد طنطاوي، التفسير الوسيط للقرآن الكريم، 3: 319.

⁷² اليونيسكو، التربية على المواطنة العالمية مواضيع وأهداف تعليمية، 49.

⁷³ اليونيسكو، التربية على المواطنة العالمية مواضيع وأهداف تعليمية، 47.

⁷⁴ اليونيسكو، التربية على المواطنة العالمية مواضيع وأهداف تعليمية، 47.

مخرجات التعليم لمناهج الثقافة الدينية والمعارف الأخلاقية في تركيا،⁷⁵ ومخرجات التعلم لمناهج التربية الإسلامية في الأردن،⁷⁶ على سبيل المثال لا الحصر.

وقد أصدرت اليونسكو دليلاً شارك فيه خبراء من مختلف دول العالم يهدف إدخال التربية على المواطنة العالمية في أنظمة الدول الأعضاء، كما تناول الدليل مقترحات لتطبيق مجالات التربية على المواطنة العالمية على شكل مخرجات.⁷⁷ وبناء على مراجعات علمية واستشارات فنية من الميدان تبنى الدليل ثلاثة أبعاد مفاهيمية للتربية على المواطنة العالمية، هي: المعرفي، والاجتماعي-العاطفي، والسلوكي، كما يلي:⁷⁸

1. المجال المعرفي: ويتناول هذا المجال مخرجات التعلم المتعلقة باكتساب المتعلمين مستويات المعرفة والفهم والتفكير النقدي، في القضايا المحلية والوطنية والعالمية، والعلاقات بين مختلف بلاد العالم. ومن هنا تظهر سمات المتعلم المثقف الذي يتمتع بمهارات التحليل والنقد.
2. المجال الاجتماعي-العاطفي: يتناول مخرجات التعلم المتعلقة باكتساب القيم والسلوكيات الاجتماعية، التي تمكن المتعلمين من الانتماء إلى الإنسانية المشتركة، واحترام حقوق الإنسان، وإقامة العلاقات الإيجابية، والتضامن والتعاطف واحترام التنوع.
3. المجال السلوكي: ويتعلق بتصرف المتعلمين بشكل أخلاقي، وأن يكون فعالاً ومسؤولاً على المستويات المحلية والوطنية والعالمية لعالم أكثر سلاماً وأكثر استدامة⁷⁹

وإذا ما أردنا الحصول على مخرجات التربية على المواطنة العالمية بشكل متكامل علينا التأكد من شمول هذه المخرجات لمجالات التعلم من جهة، وموضوعاتها من جهة أخرى، وبناء على التصميم السابق لمجالات التعلم، واعتماداً على مبادئ التربية العالمية التي أكدتها الدراسة، يمكن اقتراح أهم الموضوعات الخاصة للتربية على المواطنة العالمية التي يمكن أن توضع لمناهج التربية الإسلامية، كما يوضحها الجدول رقم (1)

جدول 1: موضوعات مخرجات التعلم المقترحة للمواطنة العالمية في دروس التربية الإسلامية

المجالات	مخرجات التعلم الفرعية	مخرجات التعلم الأساسية
1. المجال المعرفي	1. القضايا المحلية	أهمية العلاقات السلمية بين المذاهب والدول، نماذج من أنواع التعاون، الوحدة، دور الزكاة والصدقة والوقف الخيري في المجتمع، أهمية العلم في التطوير، العبادات الجماعية، خصوصية المسلمين في مجتمعات التعدد، وخصوصية غير المسلمين في المجتمع الإسلامي.

⁷⁵ Milli Eğitim Bakanlığı, *Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzu*, Milli Eğitim Bakanlığı (Ankara: 2010), 1.

⁷⁶ وزارة التربية والتعليم، الإطار العام والنتائج العامة والخاصة التربية الإسلامية، (عمان: إدارة المناهج والكتب المدرسية، 2013).

⁷⁷ اليونسكو، التربية على المواطنة العالمية مواضيع وأهداف تعليمية، 7.

⁷⁸ اليونسكو، التربية على المواطنة العالمية مواضيع وأهداف تعليمية، 14.

⁷⁹ اليونسكو، التربية على المواطنة العالمية مواضيع وأهداف تعليمية، 22.

1048 | Mohammad Jaber Thalgi. İslâm Eğitimi Açısından Küresel Vatandaşlığa Bakış

أهمية السلام العالمي، أهداف الجهاد، الاتفاقيات الدولية، المنظمات الدولية، التعاون الإسلامي، دور التكنولوجيا، معرفة الأحوال السياسية والاجتماعية والاقتصادية لشعوب العالم، علاقة المسلم بغيره،	القضايا العالمية	2.	
السلام في العلاقة مع غير المسلمين، نماذج من التعاون العالمي، الاتفاقيات الدولية، البشر أصلهم واحد، معرفة مصادر المعرفة في الإسلام	العناصر المشتركة	3.	
أسباب الصراعات المحلية والعالمية، فوائد التعاون، ونتائج التصارع، معاطر التعصب، فوائد التنوع، الوحي كمصدر للمعرفة مع المصادر الأخرى،	التحليل والنقد	4.	
العدالة، المساواة، عدم التمييز، تكافؤ الفرص، خصوصية النظام الحقوقي الإسلامي.	تطبيق معايير حقوق الإنسان	1.	2. المجال الاجتماعي العاطفي
التعارف، التسامح، التفاهم، الرحمة، التواد، التفاعل، الاحترام، المبادرة، الإحسان للناس، عم التعصب العرقي والمذهبي والدين، إقامة علاقات إيجابية مع الأسرة، المعلمين، الجيران، الأصدقاء.	احترام التنوع والاختلاف	2.	
الإصلاح بين الناس، اللغة الإيجابية، الصدق، الوفاء، الأمانة التواضع، الإيثار، الرحمة، العفة... إلخ.	المسؤولية الأخلاقية لعالم سلمي	1.	3. المجال السلوكي
العمل النافع، دور الزكاة والصدقة والوقف الخيري الحياة الاقتصادية، النظافة، حماية البيئة من التلوث، حماية مصادر الطبيعة، عدم الإسراف، الرفق بالحيوان، الحفاظ على البيئة الخضراء، آداب الطعام والشراب.	المسؤولية لعالم أكثر استدامة	2.	

الخاتمة

تعتبر دروس التربية الإسلامية من حيث منطلقاتها الفلسفية التعليمية، وخطوطها العريضة، وعناصرها المنهجية، من الدروس الأساسية التي من المفترض أن تتناول مخرجاتها مواضيع المواطنة العالمية، ومن هنا أصبحت الحاجة ملحة لتأصيل مفهوم المواطنة العالمية من المنظور التربوي الإسلامي.

إن أهم ما يميز النظرة الإسلامية للمواطنة العالمية هو تأكيدها على جانبي التشاركية والتكاملية، معاً، أما خاصية التشاركية، فتتعلق بتوجه الثقافة الإسلامية إلى الآخر على المستوى الفردي والجماعي، من خلال مخاطبته بالعناصر الإنسانية المشتركة في المجالات الكونية والمعرفية، والأخلاقية. أما الخاصية التكاملية فهي تؤكد على ضرورة الربط بين الجوانب التشاركية وخصوصية الجوانب العقدية والتشريعية والأخلاقية للمتعلم، بحيث تتحقق له شخصية التوازن من خلال الانتماء بشكل منسجم للثقافة العالمية والثقافة الإسلامية، وحتى لا يتم توسيع جوانب المواطنة العالمية للمتعلم على حساب تغييب الجوانب خصوصية الثقافة الإسلامية.

يتضح من خلال استقراء آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة وتحليلات العلماء المسلمين، أن الإسلام يقر مبادئ المواطنة العالمية، وأن العمليات التوافقية في نسج العلاقات الاجتماعية للأفراد والجماعات والتي تندرج تحت مفاهيم: "السلام" و"السلم" و"الصلح"، و"التوافق" و"التعاون" و"التعايش" وغيرها، تعتبر من الأهداف والمطالب الأساسية للشريعة الإسلامية، وبالمقابل فقد عملت الشريعة الإسلامية على معالجة مصادر ومظاهر الصراع الذي ينشأ في نسق العلاقات الاجتماعية

على مستوى الأفراد والجماعات والمؤسسات. وقد أسس الإسلام لمبادئ حقوق الإنسان في مختلف جوانبها، ومستوياتها بجعل "العدل" الأساس الذي يحاكم به الناس، على اختلاف مواطنهم وأجناسهم وأجناسهم.

وقد خلصت هذه الدراسات إلى أن الموضوعات الأساسية للمواطنة العالمية هي: السلام العالمي، التعاون العالمي، المسؤولية الأخلاقية، قضايا حقوق الإنسان، التعددية الثقافية، الحفاظ على البيئة وعالمية الفكر والمعرفة. ويسعى هذا المبحث إلى بيان مبادئ المواطنة العالمية في النصوص الشرعية وآراء العلماء المسلمين، من خلال بيان نظرة الإسلام إلى كل موضوع من موضوعات المواطنة العالمية.

تظهر المجالات التطبيقية للتربية على المواطنة العالمية في المؤسسات التعليمية، ابتداء في فلسفة التعليم، وأهدافه العامة، ومن ثم في الخطوط العريضة للمناهج الدراسية، لتتحول هذه الأهداف إلى معارف وممارسات واتجاهات مكتسبة للمتعلمين، من خلال الكتب المدرسية والفعاليات والأنشطة في البيئة المدرسية وخارجها. ومن هنا فإن تفعيل المواطنة العالمية في المؤسسات التعليمية يحتاج إلى جهود متظافرة من واضعي السياسات التربوية والمخططين التربويين، وواضعي المناهج الدراسية، والمعلمين.

توصي الدراسة واضعي السياسات التربوية والمشرفين والمعلمين بتضمين مناهج التربية الإسلامية مبادئ المواطنة العالمية وتحويلها إلى سلوكيات مطبقة. كما توصي الدراسة بإجراء دراسات تحليل محتوى للكتب المدرسية لمعرفة مدى تضمينها لمبادئ المواطنة العالمية من منظور تربوي إسلامي.

المراجع

- احرشان، عمر. "المواثيق العربية والإسلامية لحقوق الإنسان". الوصول: 10. 2. 2019.
<https://www.aljamaa.net/ar/2007/11/22>
- الأحمد، يوسف. دور معلمي المرحلة الثانوية في تنمية قيم المواطنة العالمية لدى طلبتهم في دولة الكويت. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، 2018.
- افقيه، محمد. الوطن والمواطنة في الكتب والسنة دراسة تحليلية تأصيلية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجزائر، 2016.
- البخاري، محمد بن إسماعيل أبو عبد الله. الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله صلى الله عليه وسلم وسننه وأيامه. تحقيق: محمد زهير بن ناصر الناصر. مجلد 7. دار طوق النجاة، 2001/1422.
- ابن بطال عبد الملك. شرح صحيح البخاري لابن بطال. مجلد 8. الرياض: مكتبة الرشد، 2003.
- البعوي، الحسين بن مسعود. معالم التنزيل، تحقيق: محمد نمر وعثمان ضميرية، مجلد 5. دار طيبة، 1997.
- البيضاوي، ناصر الدين. أنوار التنزيل وأسرار التأويل. مجلد 2. ط: 1، بيروت: دار إحياء التراث العربي، 1997/1418.
- البيهقي، أحمد. السنن الكبرى. مجلد 6. ط: 3، بيروت: دار الكتب العلمية، 2003.
- الترمذي، محمد بن عيسى. سنن الترمذي. مجلد 4. بيروت: دار الغرب الإسلامي، 1998.
- ابن أبي حاتم، عبد الرحمن. تفسير القرآن العظيم. مكة المكرمة: مكتبة نزار الباز، 1997/1419.
- الحاكم، أبو عبد الله محمد. المستدرک علی الصحيحین. مجلد 2. بيروت: دار الكتب العلمية، 1990.
- حقي، إسماعيل. روح البيان، مجلد 2. بيروت: دار الفكر، 2010.
- أحمد ابن حنبل. المسند. تحقيق: شعيب الأرنؤوط وآخرون. مؤسسة الرسالة، 2001.
- جامعة مينيسوتا، "إعلان القاهرة لحقوق الإنسان في الإسلام"، الوصول: 8. 2. 2019.
<http://hrlibrary.umn.edu/arab/a004.html>
- داود أوغلو، أحمد العمق الإستراتيجي. ترح. محمد ثلجي - طارق عبد الجليل. بيروت: الدار العربية للعلوم ناشرون ومركز الجزيرة للدراسات، 2011.
- داود أوغلو، أحمد. العالم الإسلامي في مهب التحولات الحضارية. ترح. إبراهيم البيومي. القاهرة: مكتبة الشروق، 2006.
- الزيد، عبد الله بن أحمد بن علي. مختصر تفسير البغوي. مجلد 6. الرياض: دار السلام للنشر والتوزيع، 1997/1416.

- أبو زهرة، محمد. العلاقات الدولية في الإسلام. القاهرة: دار الفكر، 1995.
- الشوكاني، محمد بن علي. فتح القدير الجامع بين فني الرواية والدراية من علم التفسير. مجلد. 2. دمشق: دار ابن كثير، 1993/1414.
- الطبري، محمد ابن جرير. جامع البيان عن تأويل آي القرآن. مجلد. 18. ط: 1. الجزيرة: دار هجر للنشر والتوزيع، 2001.
- طنطاوي، محمد سيد. التفسير الوسيط للقرآن الكريم. مجلد. 13. ط: 1. القاهرة: دار تحفة مصر، 1998.
- رشيد رضا، محمد. تفسير المنار (تفسير القرآن الحكيم). مجلد. 6. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1990.
- العبدوان، زيد محمد - بني مصطفى، فضية. "أثر برنامج تدريبي في تنمية مبادئ المواطنة العالمية لدى معلمي التاريخ في الأردن". دراسات العلوم التربوية 1/42، (2015): 138-127.
- أبو عنزة، محمد. واقع إشكالية الهوية العربية بين الأطروحات القومية والإسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، 2011.
- العوايشة، حسين. الموسوعة الفقهية الميسرة في فقه الكتاب والسنة المطهرة، مجلد. 7. عمان: المكتبة الإسلامية، 2008/1429.
- القمي، نظام الدين. غرائب القرآن و غرائب الفرقان. مجلد. 6. بيروت: دار الكتب العلمية، 1997/1416.
- كاظم، نادر رحيم. "العولمة والمواطنة والهوية". مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية 8/1، (2009): 272-253.
- ابن كثير، إسماعيل بن عمر. مسند الفاروق أمير المؤمنين. مجلد. 2. الفيوم: دار الفلاح، 2009.
- الكيلاني، سري. "تدابير رعاية البيئة في الشريعة الإسلامية"، مجلة دراسات علوم الشريعة، 2/14، (2014): 1228-1209.
- مالك، ابن أنس. موطأ الإمام مالك. مجلد. 2. بيروت: إحياء التراث العربي، 1985.
- الجمع الفقهي الإسلامي. قرارات المجمع الفقهي الإسلامي. مكة المكرمة: رابطة العالم الإسلامي، (2010).
- مسلم، ابن الحجاج النيسابوري. صحيح مسلم. تح. محمد فؤاد عبد الباقي. بيروت: دار إحياء التراث العربي، 1991.
- مقاتل، أبو الحسن مقاتل، بن سليمان. تفسير مقاتل بن سليمان. مجلد. 1. بيروت: دار إحياء التراث، 2002/1423.
- ابن منصور، سعيد. سنن سعيد بن منصور. مجلد. 2. الهند: الدرر السنينة، 1982.
- نوراك نيوز، اللاجئون والنازحون والتعليم تحديات جديدة تقف في وجه التنمية والسياسات. تح. لما نصير، 2017.
- النووي، أبو زكريا محي الدين. المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج. مجلد. 13. بيروت: دار إحياء التراث العربي، 1970/1390.
- المواري، محمد علي. "طبيعة علاقة المسلمين بغيرهم من الأمم". مجلة الجامعة الإسلامية، 2/19، (يونيو، 2011)، 417-379.
- وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية. الموسوعة الفقهية الكويتية. مجلد. 37. ط: 2. الكويت: دار الصفوة، 1983/1404.
- وزارة التربية والتعليم، الإطار العام والنتائج العامة والخاصة للتربية الإسلامية، عمان: إدارة المناهج والكتب المدرسية، 2013.
- اليونسكو. التربية على المواطنة العالمية مواضيع وأهداف تعليمية. بيروت، 2015.
- Milli eğitim Bakanlığı. *Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzu*. Milli eğitim Bakanlığı, Ankara: 2010.

KAYNAKÇA

- Afmed b. Hanbel. *Müsnedü'l-İmâm Ahmed b. Hanbel*. thk. Ş'uayb Arnavut-Adil Mürşid. Beyrut: Müessesetü'r-Risale, 2001.
- Al-Ĥākīm, Abū 'Abdallāh Muḥammad. *al-Mustadrak 'alā al-Şaḥīḥayn*. 2 cilt. Beyrut: Dār al-Kutub al-'İlmiyyah, 1990.
- Begavî, Ebû Muḥammed Hüseyin b. Mesud el-Begavî. *Mé âlimü't-Tenzîl*. thk. Muḥammed Abdullah en-Nemr vd. Riyad: Dâru Tayyibe, 1411/1997.
- Beyhaqî, Ebû Bekr Afmet b. el-Ĥasan b. 'Ali. *es-Sünenü'l-kübrâ*. 6 Cilt. Beyrut: Dâru'l-Kütübü'l-'İlmiyye, 2003.
- Beyzâvî, Nâsiruddîn Ebû'l-Ĥayr 'Abdullah b. Ömer b. Muḥammed eş-Şirâzî. *Envâru't-Tenzîl ve Esraru't-Te'vîl*. 5 Cilt. Beyrut: Dâru İḥyâi't-Turâsî'l-'Arabî, 1418/1997.
- Buhârî, Ebû Abdullah Muḥammed b. İsmâ'îl. *el-Camî u'l-Müsnedî's-Saḥî*. thk. Muḥammed Züheyr b. Nasr. 9 Cilt. Dâru Tavku'n-Necât, 1422/2001.
- Davutoğlu, Ahmet. *el-'Umku'l-İstrâtiçî*. trc. Mohammad Thalgi ve Tarih 'Abdulcelil. Beyrut: e-darularabiyetü lil-'Ulûm Naşirûn ve Merkezü'l-ceziyretî lid-dirâsât, 2011.
- Davutoğlu, Ahmet. *el-'âlemü'l-islâmî fi mehebbi't-tehavulâti'l-ĥazâriya*. trc. İbrâhim Beyyûmî. Kahire: Meḳtebetü's-Şurûk, 2006.

- Ebû Anzeh, Muhammed. *Vâkı'u İşkâliyeti'l-huviyye'ti'l-'arabiyeti beyne'l-utruhâti'l-çavmiyyeti ve'l-İslâmiyye*. Yüksek lisans Tezi, el-Şarıkı'lavsat Üniversitesi, 2011.
- Ebû Zahre, Muhammed. *el-'alâkâtü'd-Devliyyetü fi'l-İslâm*. Kahire: Dârü'l-fikir, 1995.
- el-Ahmad, Yusuf. *Devrü Mu'allimi'l-Marhelet'sâneviyyeti fi tenmiyeti kıyemi'l-muvâteneti'alemiyyeti fi devleti'l-Kuveyt*. Yüksek Lisan Tezi, Âlu'lbeyt Üniversitesi, 2018.
- el-A'vâişeh, Hüseyin. *el-mevsuetü'l-fıkhıyyetü'l-müyesseretü fi fıkhı'l-kitâbi ve's-sünneti'l-mutahhare*. 7 cilt. Amman: el-Mektebetü'l-İslâmiyye, 1429/2008.
- el-Havârî, Muhammed Ali. "Tabi'tü' 'Alâkâti'l-Müslimine bigayrihim mine'l-Umem". *Mecelletü'l-Câmi'at'l-İslâmiyye* 19/2, (Haziran, 2011), 329-417.
- el-Mecmeu'l-Fıkhı'l-İslâmî. *Çarârâtü'l-Mecme'u'l-Fıkhı'l-İslâmî*. Mekke-i Mukerreme: Rabitatu'l-'Alemlil-İslâmî, 2010.
- el-Kaylânî, siri. "Tedebiru R'ıyeyti'lbiyyeti fi şeria'ti'İslâmiyye", *Dirâsâtu'l-'Ulumi's-şeri'eti ve'l-kânûn* 14/2, (2014): 1209-1229.
- el-'Udvân Zeyd-Beni Mustafa Fedıyye. "Eserü bernâmec tadrîbi fi tenmiyeti mebdâi'l-muvâteneti'-alemiyyeti ledâ mu'allimi't-târih fi'l-Ürdün". *Dirâsâtu'l-'Ulumi't-terbeviyye* 42/1, (2015): 127-138.
- Ez-Zeyd, 'Abdullah b. Ahmed b. Ali. *Muhtasarü Tefsîri'l-Begevî*. 6 cilt. Riyad: Dârüsselâm lin-Neşri ve't-tevzi', 1416/1997.
- Âhakka, İsmail. *Rûhu'l-beyân*. 2 Cilt. Beyrut: Dâru'l-Fikir, 2010.
- İbn Battâl, Ebû'l-Hasan 'Abdulmelik. *Şerhu Sahîfi'l-Buhârî li İbn Battâl*. thk. Ebû Temîm Yâsir b. İbrahim. Riyad: Mektebutü'r-Rüşd, 2003.
- İbn Ebî Hâtim, Abdurrahman. *Tefsîrü'l-Kur'âni'l-Azîm*. Mekke-i Mukerreme: *Mektebetü'l-Bâz*, 1419/1997.
- İbn Mensûr, Said. *Sünen Sa'îd İbni Mensûr*, 2 cilt. Hindistan: Ed-dürerü's-sunniyye, 1982.
- İbn Kesîr, İsmail b. Ömer. *Tefsîrü'l-Kur'âni'l-Azîm*. 2 Cilt. el-Feyyum: Darülfelâh, 2009.
- İfkih, Muhammed. *el-vatan ve'l-muvâtenetü fi'l-kitâbi ve's-sünne dirâsetün tahlilıyyetün t'asîliyye*, Yüksek Lisan Tezi, Cezâyir Üniversitesi, 2016.
- İhrîşân, Ömer. *el-Mevâsi'ku'l-'Arabıyyeti ve'l-İslâmiyyeti lihukûkı'l-insân*. Erişim: 10 Şubat 2019, <https://www.aljamaa.net/ar/2007/11/22>
- Kâzım, Sâir Rehîm. "el-'Avlemetü ve muvâtenetü ve'l-huviyye". *Mecelletü'l-Kâdisiyye fi Âdâbi ve'l-'ulûmi't-terbeviyye* 1/8. (2009): 253-272.
- Çummî, Nizâmuddîn. *Garâibü'l-Çurân ve Ragâibu'l-furkân*. 6 cilt. Beyrut: Dâr al-Kutub al-'İlmiyyah, 1997/1416.
- Mâlik, İbn Enes. *Muvatta'*. 2 cilt. Beyrut: Dâru İhyai't-Turâsi'l-'Arabî, 1985.
- Millî Eğitim Bakanlığı. *Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzu*. Millî eğitim Bknlığı, Ankara: 2010.
- Muğâtil, Ebû'l-Hasan b. Süleymân. *Tefsîru Muğâtil b. Süleymân*. 1 Cilt. Beyrut: Müessestü't-Târîhi'l-'Arabî, 1423/2002.
- Müslim, İbn Haccâc en-Nisâbüri. *Sahihu Müslim*. thk. Muhammed Fuad Abdulbağı. Beyrut: Dâru İhyai't-Turâsi'l-'Arabî, 1991.
- Nevevî, Ebû Zekerıyyâ Muhyiddin Yahya b. Şerif. *el-Minhâc şerhu Sahîh Müslim b. Haccâc*. 13 Cilt. Beyrut: Dâru İhyâu't-Turâsi'l-'Arabî, 1390/1970.
- Norrag News. *el-Lâciûn ve'n-Nâzilûn ve't-t'alim tehdiyyât cedidedetün takıfu fi vechi't-tenmiyyeti ve'siyâsât*. trc. Lemâ Nusair, 2017.
- Reşid Rıza, Muhammed Reşid. *Tefsîru'l-Menâr (Tefsîru'l-Çur'âni'l-Âkîm)*. Kahire: Darü'lheyeti'mısıriyyeti'ammeti lil-kütüb, 1990.
- Şevkânî, Muhammed b. Ali. *Fethü'l-çadîr el-câmi'u beyne fenneyi'r-rivâye ve'd-dirâye min 'ilmi't-tefsîr*. Dârünü kesîr, Dımaşq: 1414/1993.
- Çabarî, Muhammed b. al-Jarîr. *Câm'ü'l-beyân fi ta'vîli âyi'l-Çur'ân*. 18 cilt. El-cîze: Dâr hâcer lin-neşi ve't-tevzi', 2001.
- Çantâvî, Muhammed Seyyid. *et-Tefsîru'l-vesît lil Çur'âni'l-Kerîm*. 13 Cilt. Kahire: Dâru'l-Nahde, 1998.
- Tirmizî, Ebû İsa Muhammed b. İsa b. Sevre. *Sünenü't-Tirmizî*. 6 Cilt. Beyrut: Dâru'l-Garbi'l-İslâmî, 1998.
- UNESCO. *e-Terbiyyetü 'Ale'l-muvâteneti'l-İlemiyye mevâzi' ve Ehdâfün t'alimiyye*. Beyrut: 2015.
- University of Minnesota, "İlanü'lçahire li-İhukûkı'l-insani fi'l-İslâm", Erişim: 8 Şubat 2019, <http://hrlib-rary.umn.edu/arab/a004.html>
- Veçâretü'l-Avçâfi ve's-Şu'uni'l-İslâmiyye. *el-Mevsu'etü'l-fıkhıyyet'ül-Kuveytiyye*. Kuveyt: Dârü's-Sefva, 1983/1404.
- Veçâretü't-Terbiyyeti ve't-t'alîm. *el-İtârü'l-'ammu ve'n-Netâcâtü'l-'ammetü ve'hâssatu lit-terbiyyeti'l-İslâmiyye*. Amman: İdâretü'l-menâhici ve'l-kütüb'l-medresiyye, 2013.